**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ “ДОВЕРИЕ”**

**ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**(ГКУ ЦССВ “Доверие”)**

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждено  Педагогическим советом  протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор ГКУ ЦССВ «ДОВЕРИЕ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Дорофеева  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ ТМНР**

Подготовили:

старший воспитатель: Великолуг Т.И.,

учитель-дефектолог Никифорова О.В.

Москва

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка ……………………………………………………….3
2. Цель и задачи программы …………………………………………………….5
3. Условия реализации программы ……………………………………………..7
4. Принципы реализации программы …………………………………………..7
5. Основные направления программы ……………………………………….…8
6. Примерное комплексное планирование содержания направлений коррекционно-развивающей программы:

6.1.Позиционирование и развитие двигательной активности, формирование социальных компетенций…………………………………...9

6.2.Альтернативная коммуникация, формирование социальных компетенций………………………………………………………………….15

6.3.Игровая деятельность, формирование социальных компетенций …...23

6.4.Развитие сенсорного восприятия, формирование социальных компетенций …………………………………………………………………31

6.5.Изобразительная деятельность, формирование социальных компетенций …………………………………………………………………35

6.6.Социально-бытовое ориентирование: формирование и закрепление необходимых жизненных компетенций……………………………………41

7. Список литературы……………………………………………………………45

Приложение 1. Методические рекомендации для проведения коррекционно-развивающих занятий для воспитателя с ребенком-инвалидом в группе, для родителей с ребенком в условиях семейного микросоциума ………………47

Приложение 2. Основные направления индивидуальной коррекционной работы с ребенком……………………………………………………………….87

Приложение 3. Диагностические карты формирования социальных навыков по направлениям коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальной недостаточностью ………………………………………….96

«Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь,

а не развивается, воспитывается и обучается» -

С.Л. Рубинштейн.

**Пояснительная записка**

Инвалидность применительно к детскому возрасту следует рассматривать, прежде всего, как социальную недостаточность, выражающуюся в таких разнообразных проявлениях ограничения жизнедеятельности, как снижение способности к игровой деятельности, общению, обучению, двигательной активности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушением координации, темпа и серьезной рассогласованности движений, что осложняет формирование физических действий. Наиболее типичными для данной категории детей являются большие трудности в овладении навыками, требующими точных и тонких дифференцированных движений, удержания головы, позы, захват и удержание предметов, ложки, карандаша, шнурования ботинок, застегивания пуговиц и др. Существующие ограничения возможностей детей сопровождаются значительным снижением качества их жизни. Данная категория детей - инвалидов зависит от помощи окружающих и нуждается в сопровождении и заботе в течение всей жизни. Множественные врожденные пороки развития ребенка, осложненные интеллектуальными, сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями, образуют сложнейшие сочетания, усугубляющие его нормальное развитие и воспитание, формирование у него навыков самостоятельной жизни.

Современная нормативно-правовая база, разработанная в соответствии с Конвенцией ОНН о правах инвалидов, и национальная стратегия действий в интересах детей в Российской Федерации направлены на изменение качества жизни детей-инвалидов, реализацию их прав и свобод на развитие, воспитание и обучение наравне с другими детьми.

Гуманистическая парадигма подразумевает равные социальные и образовательные возможности для всех детей, в том числе тех, которые имеют множественные пороки развития.

Опыт российских и зарубежных ученых и практиков, занимающихся развитием и обучением детей, имеющих выраженные интеллектуальные нарушения, показывает, что для любого, самого тяжелого ребенка можно подобрать специальную оздоровительную, образовательную программу, соответствующую его индивидуальным особенностям, возможностям и потребностям.

Проблема потенциальных возможностей детей с интеллектуальной недостаточностью, приспособление их к жизни приобретает в настоящее время большую социальную значимость.

Внедрение концептуального принципа «нормализации», который является ведущим в мировой практике в отношении детей-инвалидов, позволило в течение последних лет высаживать наших воспитанников в коляски, развивать двигательную активность и стимулировать свободное их перемещение (играть на полу, ползать, пытаться самостоятельно встать на ноги).

В работе с этой категорией детей лежат коррекционно-развивающие, коррекционно-педагогические принципы с использованием индивидуально - дифференцированных подходов, методов и технологий. Не следует ожидать сразу позитивных результатов, опираясь на принцип обучаемости глубоко отсталого ребенка грамоте, счету и другим предметам, т.к. его продвижение по этому пути весьма затруднено с учетом психофизических особенностей детей данной категории. Актуальным является следующее положение: «Для большинства «особых» детей наиболее значимыми являются не академические навыки, а овладение навыками самообслуживания, общения, приспособление к ежедневной жизни людей, к стилю жизни в обществе.

Воспитать, обучить и социализировать ребенка с интеллектуальной недостаточностью сложно, так как это требует системного междисциплинарного подхода и большого терпения.

Учитывая тяжесть интеллектуальных нарушений особую актуальность приобретает технология «развивающего ухода», которая на современном этапе рассматривается как комплекс чрезвычайно важных социально-гигиенических, психолого-педагогических, физкультурно-оздоровительных, образовательных, морально-этических мер, обеспечивающих психическое и физическое благополучие воспитанника.

Поддержка детей с интеллектуальной недостаточностью должна учитывать уникальность и индивидуальность каждого из них.

Важно создавать наиболее оптимальные условия для реализации идеи «**развивающего образования»,** в котором наиболее значимая часть отводится **технологии «развивающего ухода»** как неотъемлемой части процессов воспитания, обучения и социализации детей с интеллектуальными нарушениями.

**Инновационный подход** в абилитации, реабилитации и социализации детей с интеллектуальной недостаточностью заключается в усилении психолого-педагогической и социальной компоненты, введение технологий развивающего ухода в медико-социальную модель, что предполагает эмоционально-личностное развитие ребенка, регуляцию поведения, коммуникативных форм взаимодействия, формирование у него социальных компетенций для успешной адаптации к окружающей жизни.

Для реализации особых образовательных потребностей ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях Центра и в семье.

Данная программа рассчитана для детей **от 4 до 18 лет с умственной отсталостью,** с тяжелыми множественными нарушениями развития **(ТМНР)**, для детей, которые находятся и в **группах паллиативной помощи** Центра «Доверие». У этих детей уровень психофизического развития невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Многим не доступна речь, они издают звуки и общаются простыми жестами, понимают некоторые простые слова и конкретные фразы. Но при этом дети способны переживать различные эмоции, испытывают потребность в безопасности и дружелюбии и хорошо узнают и запоминают те события и людей, которые произвели на них сильное впечатление. Восприятие окружающего у них материально, познается в непосредственном контакте, у них отсутствует понимание абстрактного и символического, память механическая, непрочная. Образы для детей не доступны для понимания, они не узнают предметы и объекты на картинках. У них не формируются понятия времени и пространства, им не доступны абстрактные числовые понятия. Эти дети также отличаются не только замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса.

В связи с психофизиологическими состояниями воспитанников содержание программы распределено по комплексному принципу (а не возрастному), оно базируется на основных направлениях коррекционно-развивающей работы и уровнях развития детей. Педагогический процесс выстраивается на основе игры, игровых упражнений и занятий, что способствует более эффективному и эмоциональному восприятию детьми образовательного материала. Воспитатели подбирают для каждого воспитанника тот материал, который соответствует его уровню развития, определяют целесообразную последовательность, дозировку материала по всем направлениям и время повторения, с постепенным нарастанием и усложнением, переходя к более высокому уровню. Таким образом, комплексное планирование наиболее удобный вид для организации воспитательно-образовательного процесса в группе детей разно уровневого развития с активным включением родителей в работу команды специалистов.

**Цели и задачи Программы**

**Цель программы:** создание специальных условий, «развивающей среды», способствующих сохранению психофизического здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью, оптимизации процессов их абилитации, реабилитации и социализации, формированию необходимых жизненных компетенций с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и ресурсов для успешной адаптации в социуме**.**

**Основные задачи:**

* + - 1. Создание комфортных, безопасных для жизни психолого-педагогических условий для реализации современных форм и технологий развивающего ухода, способствующего улучшению качества жизни детей с интеллектуальной недостаточностью, формированию у них необходимых жизненных компетенций, достижению определенной самостоятельности.
      2. Укрепление соматического и психического здоровья воспитанника, профилактика вторичных нарушений, инфекционных заболеваний.
      3. Создание специально организованной, «развивающей среды» для накопления социального опыта, освоения воспитанниками элементарных представлений об окружающем мире и ориентировка в нем в условиях «Центра», в условиях образовательного учреждения (инклюзивное образование).
      4. Внедрение дифференцированных методов, интегративных коррекционно-педагогических форм и технологий в воспитательный процесс для развития двигательной активности воспитанника, его коммуникативного, эмоционально-личностного развития, регуляции поведения с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается:

* в целенаправленной педагогической работе;
* в определении содержания и методов обучения и воспитания;
* во включении родителей в педагогический процесс;
* в реализации единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и учреждении;
* в комплексной реабилитации и абилитации ребенка с нарушениями в развитии.

**Формы работы по программе:**

* групповые и индивидуальные занятия по направлениям программы;
* групповые и индивидуальные занятия с привлечением узких специалистов центра (рисование нетрадиционными техниками, театрализация, музыка, адаптивная физкультура, игры с прикосновением, упражнения практической жизни);
* взаимодействие с родителями.

**Для реализации программы используются следующие методы:**наглядный, словесный, практический.

*Словесный метод* представляется наиболее эффективным в процессе

* чтения произведений детьми или воспитателем;
* проведения разнообразных игр (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические с использованием мимики, жестов по ходу сюжета);
* чтения литературных произведений воспитателем и родителями.

*Наглядный метод*используется во время

* рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
* экскурсий, целевых прогулок, наблюдений;
* проведения дидактических игр.

*Практический метод* используется, когда необходимо организовывать продуктивную и познавательно-исследовательскую деятельность.

**Условия реализации Программы**

Содержание программы строится с учетом:

* реализации **главной идеи –** «**развивающего образования»,** в котором наиболее значимая часть отводится **«развивающему уходу»;**
* **развивающий уход** рассматривается как практико-ориентированная технология, эффективный механизм долгого и сложного процесса воспитания, обучения, разностороннего развития и максимально возможной социализации ребенка с ТМНР;
* реализации **идеи «средового подхода» как «внешнего фактора места»** в определении зон безопасного проживания воспитанников и улучшения качества их жизнедеятельности в условиях «Центра»;
* формирование **«гуманистической, развивающей предметно-обучающей среды в группе»;**
* формирования **«субъект-субъектных отношений»,** как процесса развивающего обучения, где ребенок выступает **активным субъектом** взаимодействия и взаимопонимания с воспитателем, специалистом и родителем;
* внедрения **личностно-ориентированных подходов, дифференцированных технологий** коррекционно-педагогической деятельности в процессы абилитации, реабилитации и социализации детей с интеллектуальной недостаточностью;
* активного включения родителей в работу междисциплинарной команды специалистов, повышения их социальной активности в коррекционно-развивающем процессе.

**Принципы реализации Программы:**

* **Принцип личностно-ориентированного подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья и к его ближайшему окружению** (обеспечивает специальные условий для оказания различных видов помощи и поддержки детям, имеющим проблемы в развитии, воспитании, обучении и социализации; предоставления необходимых социальных услуг семейному окружению).
* **Принцип дифференцированного подхода (**обеспечивает разнообразие содержания и форм передачи программного материала, что дает возможность детям с умственной отсталостью реализовать их индивидуальный потенциал развития).
* **Принцип деятельностного подхода** (предполагает признание того, что развитие личности ребенка-инвалида определяется характером организации доступной ему предметно-практической деятельности).
* **Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных возможностей, и потребностей воспитанников.**
* **Принцип коррекционной направленности** воспитательно**-**образовательного процесса.
* **Принцип ступенчатости** (предполагает осуществление коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с постепенным нарастанием ее интенсивности: от простого к сложному, с одного вида деятельности на другой).
* **Принцип преемственности (**предполагает взаимосвязь и непрерывность процессов развития, воспитания, обучения и социальной адаптации детей с умственной отсталостью на всех ступенях коррекционно-педагогического процесса).
* **Принцип активной социализации (**обеспечивает успешное усвоение знаний, формирование умений и навыков, отношений в коррекционно-образовательном процессе, в условиях учебной ситуации в различных жизненных сценариях).
* **Принцип профессиональной ответственности воспитателя** (специалиста).
* **Принцип междисциплинарного взаимодействия** (диалектическое единство, сочетание правовой, медицинской, социальной, психолого-педагогической абилитации и реабилитации).
* **Принцип партнерства, межведомственного взаимодействия** (обеспечивает участие всех заинтересованных субъектов в создании условий для успешной реализацию процессов развития, воспитания и социализации ребенка с интеллектуальной недостаточностью).

**Направления коррекционно-развивающей деятельности воспитателя**

1. Позиционирование и развитие двигательной активности, формирование социальных компетенций.

2.Альтернативная коммуникация, формирование социальных компетенций.

3. Игровая деятельность, формирование социальных компетенций.

4.Развитие сенсорного восприятия, формирование социальных компетенций.

5.Изобразительная деятельность, формирование социальных компетенций.

1. Социально-бытовое ориентирование: формирование и закрепление необходимых жизненных компетенций.

**Комплексное планирование содержания направлений**

**1.ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

Анализ концептуальных подходов к модели инвалидности помогает понять влияние физических нарушений на все функции жизнедеятельности ребенка-инвалида, на его психическое состояние, эффективность процессов развития, воспитания, обучения и социализации. Физическая реабилитация включает в себя много разнообразных и высокоэффективных форм, интегративных подходов и технологий. Мероприятия по охране и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью, их физической реабилитации строятся так, чтобы с их помощью решались как медико-социальные, так и коррекционно-развивающие и обучающие задачи. Важно отметить, что формы и методы развивающего ухода являются неотъемлемой частью всего коррекционно-обучающего процесса детей с интеллектуальной недостаточностью, где особая роль отводиться технологиям позиционирования и перемещения ребенка с нарушением двигательного развития, включение его в различные виды деятельности, мероприятия по развитию его физической активности. Развивающий уход мырассматриваем как эффективную практико-ориентированную и интегративную технологию, механизм долгого и сложного процесса развивающего обучения и максимально возможной социализации детей, который обеспечивает снижение зависимости ребенка от посторонней помощи, улучшения качества жизни.

Систематическое и целенаправленное включение здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательный процесс дает воспитаннику возможность успешнее социализироваться, достичь определенной степени самостоятельности. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление опорно-двигательного аппарата, на развитие основных движений, ориентировки в пространстве.

В *содержание занятий* воспитатель включает музыкально-оздоровительную гимнастику, физкультминутки, общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление опорно-двигательного аппарата, различные физические упражнения на развитие общей и мелкой моторики, ориентировки в пространстве. Очень полезны упражнения на катание мячей, шариков, бросание и ловлю предметов, развивающие отталкивающую функцию рук, зрительно-моторную координацию.

Для улучшения равновесия и координации движений широко используют ходьбу в заданном направлении друг за другом, между предметами, перешагивая через палки, кубики, держа в руках различные предметы. Использование всех форм физической реабилитации помогают улучшить качество жизни детей с ТМНР, сформировать у них социальные, необходимые жизненные компетенции.

*Рекомендуется занятия проводить* в живой, эмоциональной форме, с использованием подвижных игр, элементов социокультурной анимации. Предлагаемые упражнения для развития физической активности должны сопровождаться музыкой, стишками, потешками, песнями, что всегда пробуждает у детей интерес к общению со взрослыми, способствует формированию связей между словом и жестом. Движения выполняются в совместных действиях взрослого и ребёнка, в отдельных случаях – по подражанию.

Создаются условия для формирования «субъект-субъектных отношений», где воспитанник выступает как активный участник различных видов деятельности, где учитываются его интересы, потребности, индивидуальные особенности и возможности.

***Критерии оценки:***

* **Низкий уровень** – ориентируется в пространстве; умеет сидеть, стоять.
* **Средний уровень** – владеет приемами катания, отталкивания мяча; умеет ловить, метать мяч; умеет захватывать мяч ладонью, бросать в цель.
* **Высокий уровень** – умеет соединять большой и указательный пальцы; умеет выделять каждый палец отдельно, ставит палец в указанное место; умеет захватывать мелкие предметы.

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН**

**ПО РАЗВИТИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сроки** | | **Название раздела, тема занятия** | | **Кол-во часов** | **Основные задачи** | **Оборудование** |
| **План** | **Факт** |
|  | ***Низкий уровень.* Развитие и коррекция общих движений** | | | | | | |
| 1 |  |  | Соберем колечки | | 2-5 | развитие у детей общей и мелкой моторики, формирование социальных навыков, ориентироваться в пространстве, умения двигаться в различных направлениях | палочка с разноцветными колечками или шариками, пирамидки |
| 2 |  |  | Сходим к мишке в гости | | 2-5 | внедрение здоровьесберегающих форм и технологий, совершенствование навыков общей моторики, ползания, навыка ходьбы на месте, развитие ловкости, равновесия; внедрение алгоритма позиционирования и передвижения детей с использованием различных тактильных раздражителей | Музыкально-оздоровительная гимнастика, специальные коврики, гимнастическая стенка, доска 1,5-2 м. с зацепами, мягкая игрушка мишка |
| 3 |  |  | Доползи до игрушки | | 1-5 | Позиционирование детей, стимулирование детей на двигательную активность, формирование у ребёнка навыков ползания | специальные маты, коврики, яркие, красочные игрушки |
| 4 |  |  | Цыплята и наседка | | 1-10 | учить детей подлезать под препятствие, действовать по сигналу, развивать мышцы живота, спины, ног; внедрение технологий по развитию сенсомоторной координации; техники по обучению двигательным действиям | веревка, натянутая на высоте 50 см от уровня пола - домик цыплят, желтые шапочки - маски для каждого ребёнка, шарики |
| 5 |  |  | Проползем по мостику | | 1-10 | совершенствовать у ребенка навык ползания, развитие сенсомоторной координации | гимнастическая скамейка, одинаковые игрушки (например, погремушки) по количеству детей в яркой коробке |
| ***Средний уровень.* Развитие и коррекция ручной моторики** | | | | | | | |
| 1 |  |  | | Кати мяч | 1-5 | развивать у детей координацию движений (в том числе кистей и пальцев рук), обучать различным приёмам игры в мяч (катать мяч друг другу или взрослому, отталкивать мяч при катании), учить ориентироваться в пространстве | мяч средней или большой величины |
| 2 |  |  | | Кати мяч в ворота | 1-7 | учить ребенка катать мяч в нужном направлении, совершенствовать навык отталкивания при катании, развивать координацию движений рук | мяч средней величины, ворота |
| 3 |  |  | | Лови мяч | 1-5 | учить ребенка ловить мячи разной величины, развивать координацию движений рук и быстроту реакций | мячи разной величины |
| 4 |  |  | | Целься и кидай | 1-10 | формировать у детей навык метания мяча в цель; развивать координацию и быстроту движений рук и ног | доска, обтянутая ворсистым материалом и маленькие мячики - липучки |
| 5 |  |  | | Попади в цель | 1-10 | учить ребенка захватывать предмет всей ладонью, формировать элементарные социально-бытовые умения и навыки – захватывать и удерживать зубную щетку, расческу и др.; бросать в цель, удерживая равновесие. Использовать предложенные предметы по назначению. | пластмассовая корзина, ватные шары (диаметр 5-7 см), детское баскетбольное кольцо; различные предметы бытового назначения |
| ***Высокий уровень.* Развитие и коррекция мелкой моторики** | | | | | | | |
| 1 |  |  | | Бабушкины очки | 1-5 | учить удерживать вместе пальцы рук, соединяя большой и указательный пальцы | стол, листы бумаги, карандаши |
| 2 |  |  | | Вышел пальчик погулять | 1-5 | учить ребенка выделять каждый палец отдельно, выполнять определенные действия | стол и два стула, лист бумаги с нарисованной Дорожкой и кружочками (кочки) |
| 3 |  |  | | Здравствуй, пальчик | 1-5 | учить соединять пальцы обеих рук, ставить пальчик в указанное место | стол, стулья, лист чистой бумаги, карандаши |
| 4 |  |  | | Зайчики-пальчики | 1-7 | учить ребенка удерживать указательный и средний пальцы в вертикальном положении (ушки), а большим пальцем придерживать согнутые безымянный и мизинец | стол, стулья, бумага, карандаши |
| 5 |  |  | | Ворона | 1-5 | учить ребенка развивать функциональные действия руками, движениями пальчиков (по два) |  |
| 6 |  |  | | Варим кашу | 1-7 | учить ребенка захватывать мелкие предметы пальцами, удерживать ложку и совершать вращательные движения кистью руки | кукла, деревянная ложка, детская кастрюлька с горохом |
| 7 |  |  | | Клубок для котенка | 1-7 | учить ребенка удерживать клубок в одной руке, выполнять специфические действия - наматывать нитку на клубок, развитие функциональной ручной деятельности | клубок, игрушка - котенок (на конце нитки привязана игрушка) |

**6.2. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

Чрезвычайно важным направлением коррекционно-педагогической деятельности воспитателя является развитие речи и коммуникативных способностей детей с интеллектуальной недостаточностью. При оценке ограничений детей с ТМНР отмечается серьезные нарушения речи, понимание небольшого количества слов бытового характера или полное отсутствие речи. Для совместного взаимодействия необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ сопряженных действий. Дети данной категории чаще самостоятельно не инициируют контакт. Очень хорошо реагируют на ласковые слова, интонацию голоса, различные поощрения.

Развитие речи и коммуникативных способностей направлено на формирование основных функций речи: коммуникативной, фиксирующей, сопровождающей, познавательной и регулирующей. При этом важно, чтобы на всех этапах обучения воспитатель учил детей при общении смотреть в глаза взрослому.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей с интеллектуальной недостаточностью происходит во всех видах деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с воспитателями, с педагогами, а также на специальных занятиях по развитию речи. В процессе занятий у детей создаются образы восприятия и представления об окружающей действительности; усваиваются последовательности событий. Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт, социальные умения и навыки закрепляются и обобщаются в речи.

На начальных этапах воспитатель формирует у детей интерес к речевому общению и взаимодействию со взрослым, стимулирует реакцию сосредоточения, появления улыбки при общении, вызывает различные голосовые реакции.

Большое внимание уделяется развитию невербальных форм общения – фиксация взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания. В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться.

Очень важно научить детей с интеллектуальной недостаточностью понимать обращенную к ним речь, чтобы речь не превращалась в набор механически заученных слов, показывать некоторые действия и знакомые предметы по словесной инструкции. Систематически и поэтапно детей учат выполнять какое-либо действие по ходу чтения выбранной потешки, или стихотворения.

На любых занятиях важно, чтобы воспитатель постоянно разговаривал с детьми, обращался к ним, используя вербальные и невербальные формы: пел детям песенки, рассказывал стихи и при этом обращал их внимание на свою артикуляцию. Стимулировал детей подражать действиям губ взрослого, делать улыбочку, прятать язычок, щелкать язычком, доставать языком до шарика-конфетки; вырабатывать воздушную струю: дуть на свечу, на бабочку и т.д.

Необходимо побуждать воспитанников к звукоподражанию и произнесению лепетных слов. Далее их учат отвечать на вопросы (да, нет); при возможности, произносить отраженно отдельные слова в определенной ситуации (пить, гулять, хочу, кушать, стой, лови, там, туда, пока, Ваня, Катя и т.д.).Если ребенок говорящий, большое внимание уделяется обучению фразеологической речи, умению задавать вопросы (*Кто там ?Где кошка? и т.д.*). Воспитанников учат в определенных ситуациях повторять фразы из двух слов, отражающую просьбу или желание: «Дай пить», «Хочу спать», «Дай куклу» и т.д.

**Главное на занятиях по развитию речи – формировать у детей потребность проявлять реакции на обращенную речь, создавать ситуации к различным формам общения и взаимодействия, обеспечивать необходимую мотивацию речи. Важно расширять модели вербального и невербального общения, формировать и закреплять социальные умения и навыки общения в различных ситуациях, в различных моделях поведения.**

***Критерии оценки:***

**Низкий уровень -** умеет фиксировать внимание на предметах, других детях, взрослых.

**Социальные умения -** узнает себя в зеркале, эмоционально реагирует на свое изображение.

**Средний** уровень – проявляет интерес к речевым звукам; понимает слова, обозначающие действие; выполняет действие согласно инструкции.

**Социальные умения и навыки -** идентифицирует себя со своим именем; понимает местоимение «Я», «Мое»;выполняет действие согласно инструкции.

**Высокий уровень** – умеет произносить слова по подражанию; умеет взаимодействовать со сверстниками, выполнять задания в группе по инструкции.

**Социальные умения и навыки** – называет свое имя, имя другого ребенка; подражает положительным эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером; владеет элементарными навыками коммуникации.

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сроки** | | **Название раздела, тема занятия** | **Кол-во часов** | **Основные задачи** | **Оборудование** |
| **План** | **Факт** |
| ***Низкий уровень***. | | | | | | |
| 1-2 |  |  | «Испечем оладушки», «Сорока-сорока», пальчиковая игра «Моя семья» | 2-4 | формировать эмоциональный контакт ребенка со взрослым, знакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначение; развитие мелкой моторики, формирование элементарных социальных навыков захватывания и удерживания предложенных предметов | Игрушки, иллюстративный материал, звуковое сопровождение,  кукольный театр, мультфильмы |
| 3-4 |  |  | Кто спрятался, ку-ку…… | 2-4 | учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем, развивать мотивацию к подражанию | использование яркого платка, ярких игрушек, ширмы и кукольного театра |
| 5-6 |  |  | Кто это? | 2-4 | учить ребенка узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест, закреплять простейшие формы невербального общения | зеркало во весь рост ребенка, фотографии ребенка, игровой материал |
| 7-8 |  |  | Топни ножкой, подними ручку…. | 2-4 | учить фиксировать внимание ребенка на своих органах чувств и частях тела; формировать необходимые жизненные компетенции - обогащать опыт выполнять действия по образцу с предметами личной гигиены; закреплять координацию движений обеих рук и ног, развитие общей и мелкой моторики | иллюстративный материал, схемы-картинки, кукла  книжки-игрушки о гигиенических процедурах |
| 9-10 |  |  | Бабушкин клубочек (развитие мелкой моторики) | 2-4 | учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем. Упражнения на развитие координации движений в действии с различными предметами, игрушками | клубок ниток,  игрушки |
| 11-12 |  |  | Тете улыбаемся, кукле улыбаемся, воспитателю улыбаемся…. | 2-4 | закреплять у ребенка умение рассматривать себя в зеркале, эмоционально реагировать на свое изображение | игра проводится перед зеркалом, в комнате |
| 13-14 |  |  | Вот я! | 2-4 | учить ребенка выделять себя, употреблять личное местоимение "я", расширять социальный опыт подражать действиям взрослого, уметь идентифицировать себя со взрослым | игра проводится перед зеркалом, в комнате;  использование иллюстративного материала |
| 15-16 |  |  | Это мое | 2-4 | учить ребенка выделять себя, понимать и употреблять местоимение "мое", подражать действиям взрослого | одежда детей, одежда кукол, предметные картинки |
| 17-18 |  |  | Чья игрушка? | 2-4 | развивать зрительное и слуховое внимание детей,  учить фиксировать свой взгляд на предмете, игрушке, внимательно рассматривать игрушки,  формировать элементарный социальный навык использовать в своей речи местоимения -"моя", "мой", указывать на себя жестом | разные сюжетные игрушки, по одной на каждого ребенка, любимая игрушка ребенка |
| 19-20 |  |  | Улыбнись, поклонись | 2-4 | учить ребенка узнавать себя в зеркале, показывать на себя, называть свое имя, повторять его действия за взрослым перед зеркалом | зеркало в рост ребенка; предметные картинки, фотографии |
| ***Средний уровень. Формирование представлений о себе и о других*** | | | | | | |
| 1-2 |  |  | Передай мяч | 2-4 | Расширение социального опыта взаимодействия со сверстникам -учить называть свое имя и называть имя другого ребенка | работа в игровой зоне – использование большого и легкого мяча |
| 3-4 |  |  | Я-ты | 2-4 | закрепить умение ребенка узнавать себя, сверстника в зеркале; учить понимать и использовать местоимения "я", "ты", называть свое имя и имя сверстника | зеркало во весь рост ребенка |
| 5-6 |  |  | Ласковый ребенок | 2-4 | учить детей подражать положительным эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия со взрослым; закрепление простейших техник вербального и невербального общения | использование игрушек, иллюстративного материала |
| 7-8 |  |  | Похлопаем в ладоши | 2-4 | закреплять умения подражать положительным эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия со взрослым | использование потешек, стихов, песенок, иллюстративного материала, элементы кукольного театра |
| 9-10 |  |  | Дом | 2-4 | формировать жизненные компетенции, учить ребенка запоминать свое имя, имена сверстников, подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером | иллюстративный материал, напольный конструктор |
| 11-12 |  |  | Передай игрушку | 2-4 | закреплять жизненные компетенции по альтернативным формам взаимодействия в группе, подражательным действиям взрослого | игрушки (погремушка - колокольчик, воздушный шарик на палочке, "салютики" на палочке, вертушка и др.) |
| ***Высокий уровень. Развитие речи, различных форм коммуникации*** | | | | | | |
| 1-3 |  |  | Позови Петрушку | 3-5 | формировать интерес ребенка к звукам речи, инициировать речь ребенка; формировать умения и навыки взаимодействия с другими людьми | игрушка би-ба-бо (Петрушка), экран |
| 4-6 |  |  | Дружная семейка | 3-5 | формировать у ребенка интерес и понимание речи, учить его произносить слова по подражанию | набор матрешек (папа, мама, сын, дочка) |
| 7-9 |  |  | Моя семья | 3-6 | формировать у ребенка интерес к речи, учить произносить слова по подражанию; формировать умения использовать альтернативные формы коммуникации в семейном микросоциуме | два набора вязаных напальчников с изображением персонажей семьи: папы, мамы, сына, дочки |
| 10-12 |  |  | Кто в доме живет? | 3-6 | формировать у ребенка интерес к речи, учить произносить слова по подражанию | игрушечные домики, игрушки: мышка, лягушата, петушок |
| 13-15 |  |  | Поехали, поехали | 3-5 | формировать у ребенка интерес к речи, двигательной активности, учить произносить слова по подражанию |  |
| 16-19 |  |  | Лови мячик! | 3-5 | учить ребенка произносить слова по подражанию, закреплять навыки двигательной активности, совершенствование движения рук | мяч, пирамидка, бочонки, колесики |
| 20-23 |  |  | Мишка топает | 3-5 | формировать интерес к речевым звукам и учить ребенка произносить слова по подражанию | игрушка мишка |
| 24-26 |  |  | Дай игрушку | 3-5 | формировать интерес к речевым звукам, учить ребенка произносить слова по подражанию; закреплять навыки взаимодействия с различными людьми, имитация различных движений | игрушки - юла, пирамидка, заводная обезьянка |
| 27-  32 |  |  | Кукла Катя | 3-5 | учить ребенка произносить слова по подражанию, расширение словарного запаса, формировать элементарные социально-бытовые компетенции в игровой деятельности; понимание слов, обозначающие действия (глаголы) | кукла, кукольные постель, коляска, посуда |
| 30-34 |  |  | Лото | 5 | расширять пассивный и активный словарь ребенка, создавать условия для активизации речи воспитанника, демонстрации умений и навыков альтернативной коммуникации | парные картинки;  книжки, иллюстративный материал, игрушки |

**6.3. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Занятия игровой деятельностью у детей с выраженной умственной отсталостью имеют целью восполнить недоразвитие у них предметных действий и корригировать нарушения их восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного мышления в организуемых воспитателем практических действиях с предметами. Эти занятия проводятся в различных видах деятельности: в предметной, игровой, продуктивной деятельности (с использованием сборных игрушек, разрезных картинок, мозаики, с обучением простейшим видам ручного труда). Интерес к действиям взрослого у детей данной категории активно не проявляется, они пассивны в принятии предлагаемого взрослым задания. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнять задание, так как воспитанник проявляет равнодушие к предложенной работе, не удерживает внимание при выполнении задания и безразличен к оценке результатов.

На занятиях воспитателю следует оказывать внимание каждому ребенку и работать с каждым индивидуально, подбирать дифференцированные формы работы, задания с учетом его интересов и потребностей. В зависимости от особенностей ребенка и его возможностей воспитатель оказывает ребенку ту помощь, какая ему требуется, положительно оценивая малейшее достижение ребенка, постоянно авансируя его работу, создавая ситуацию успеха.

Рекомендуется при разработке учебного занятия предусматривает частую смену видов деятельности детей. Занятие должно включать такие виды деятельности, как: упражнения на внимание, выполнение подражательных движений, предметных действий, элементы дидактических, сюжетно-ролевых игр. Основное время при этом уделяется овладению детьми определенными предметными действиями (катанием шариков в заданном направлении, нанизыванием предметов с отверстиями на стержень или шнур, действия с предметами разного цвета, формы, величины, собиранием разборных матрешек и т.д.), определенным социальным опытом, элементарными жизненными компетенциями. План занятия должен отражать все его этапы и виды деятельности, которые будут применены.

Обучение данной категории детей направлено на развитие внимания, подражание, сенсомоторное воспитание, развитие сенсорных процессов (ощущений, восприятия), развитие манипулятивно-предметных действий совместно с воспитателем и в некоторых случаях - по подражанию.

На следующем этапе усилия воспитателя должны быть направлены на формирование у них целенаправленных действий, организуемых взрослым в пределах доступных детям заданий. Такое выполнение задачи должно прийти на смену хаотическому манипулированию. На этом этапе обучения важна целенаправленная работа на осмысленные действия с предметами в дидактических играх, занятиях лепкой, занятиях с использованием предметов разных по цвету, форме, величине. Продолжается сложная и системная работа по формированию и закреплению элементарных социальных умений и навыков.

***Критерии оценки:***

**Низкий уровень** – умеет ловить мяч обеими руками; умеет брать и удерживать шарик в руке.

**Средний уровень** – владеет соотносящими действиями; выполняет задания, подражая взрослому.

**Высокий уровень** – положительное отношение к сюжетным игрушкам; выполняет предметно-игровые действия, подражая взрослому; выполняет предметно-игровые действия со сверстниками.

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН ПО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сроки** | | **Название раздела, тема занятия** | **Кол-во часов** | **Основные задачи** | **Оборудование** |
| **План** | **Факт** |
| ***Низкий уровень***. ***Формирование предметных действий*** | | | | | | |
| 1-3 |  |  | Игра «Поймай мяч» | 4 | учить ребенка ловить большие мячи обеими руками; развивать зрительно-двигательную координацию, действуя обеими руками; внедрять игровые элементы, упражнения для развития координации движений, совершенствование общей и ручной моторики | надувной мяч яркой расцветки, веревка, сетка для подвешивания мяча |
| 4-6 |  |  | Игра "Сделаем погремушку" | 4 | закреплять социальные умения и навыки брать мелкие предметы щепотью, формировать согласованность действий обеих рук; формировать умения брать и удерживать предметы различной величины; развивать умения изменять движения в соответствии с образом | мелкие предметы (фишки, пуговицы), пластмассовая бутылка, поднос |
| 7-9 |  |  | Игра "Прокати шарик" | 4 | внедрять игровые элементы, учить ребенка брать и удерживать шарик в руке, вводить упражнения для развития координации движений, совершенствовать общую и ручную моторику | желоб для скатывания, цветные шарики в коробке, корзина |
| 10-12 |  |  | Игра "Посадим елочки" | 5 | закреплять координации движений, ориентации движений в пространстве; формировать социальные умения и навыки манипулирования с предметами, игрушками | коробка с отверстиями, елочки.  игрушки |
| 13-15 |  |  | Игра "Спрячь игрушку" | 7 | развивать у ребенка орудийные действия, формировать необходимые жизненные компетенции, умения и навыки держать ложку, набирать и пересыпать крупу ложкой; развивать предметно-игровые действия, понимание соотносящихся и указательных жестов | миска с чечевицей, пустая миска, ложка, мелкая игрушка (неваляшка) |
| 16-18 |  |  | Игра "Поймай шарики" | 10 | развивать у ребенка совместные действия обеих рук; формировать орудийные действия, элементарные жизненные компетенции – захватывание и удержание предметов с применением символических средств; обогащение сенсорного опыта, закрепление представлений о признаках цвета, формы, величины | таз с водой, разноцветные шарики (пластмассовые, резиновые - 5 штук), сачок, полотенце, банка |
| 19-21 |  |  | Игра "Что в коробочке?" | 7 | закреплять умения согласовывать действия обеих рук, использовать упражнения для развития координации движений, совершенствования общей и ручной моторики;  учить выделять основные признаки предметов умениям соотносить их со словом, развивать концентрацию внимания | две разные коробочки по величине или форме с закрывающимися крышками, игрушки (колокольчик, бусы) |
| 22-24 |  |  | Игра "Дом животных" | 7 | использование развивающей возможности дидактической игры, выделение различных признаков предметов с помощью различных анализаторов – тактильных, кинестетических, слуховых; формировать умения соотносить действия, повышать мотивацию у обучению | настольная игра "Дом животных" (прямоугольная доска с вкладышами, изображающими животных);  тематические картинки, игровой материал |
| 25-27 |  |  | Игра "Собери пирамидку-качели" | 7 | закреплять умения координации движений, ориентации движений в пространстве; формировать и закреплять умения и навыки манипулирования с предметами, игрушками, пользоваться указательными и соотносящими жестами в процесс предметных и орудийных действий | игрушка пирамидка-качели, кубики, развивающие игры |
| 28-30 |  |  | "Выбей шарик" | 7 | развивать у ребенка соотносящие действия, учить выполнять задания, подражая взрослому, закреплять умения и навыки манипулирования с предметами, игрушками, пользоваться указательными и соотносящими жестами в ходе предметных и орудийных действий | игрушка лоток с цветными шариками и молоточком |
| ***Средний уровень. Формирование предметно-игровых действий*** | | | | | | |
| 1-3 |  |  | Игра "Покатай матрешку" | 5 | развивать навыки общей и мелкой моторики, интерес и положительное отношение к сюжетным игрушкам, формировать социальные умения и навыки предметно-игровых действий с ними | тележка, 2 матрешки (двухместные) |
| 4-6 |  |  | Игра "Покатай ежат" | 5 | стимулировать элементарный интерес и стремление ребенка выполнять предметно-игровые действия; закреплять умения и навыки действовать по образцу, совместные действия со взрослым; продолжать моторное развитие детей - обучение прокатыванию предметов, игрушек | игрушки - карусели, ежата (мелкие предметы);  тележки, машинки |
| 7-9 |  |  | Игра "Угощаем матрешек" | 5 | формировать и закреплять жизненно необходимые умения и навыки самообслуживания через предметно-орудийные, сюжетно-ролевые игры, обогащать социальный опыт через выполнение действий по образцу | две одинаковых матрешки, набор одинаковой детской посуды (2 тарелки, 2 ложки, 2 чашки, чайник с водой), чечевица в кастрюле |
| 10-12 |  |  | Игра "Подарки мишкам" | 5 | формировать интерес у ребенка к предметно-игровым действиям, умения и навыки выполнять их по образцу, расширять формы альтернативной коммуникации | игрушки - мишка, белка, "чудесный мешочек", шишка, грибок |
| 13-15 |  |  | Игра "Построим забор" | 5 | стимулировать у ребенка интерес к строительным играм, формировать умения выполнять предметно-игровые действия, подражая взрослому, имитируя его движения, мимику, закреплять вербальные и невербальные формы коммуникации | игрушки - машина, кирпичики, домик, петушок |
| ***Высокий уровень. Формирование предметно-игровых действий*** | | | | | | |
| 1-4 |  |  | Игра "Построим лесенку" | 7 | стимулировать у ребенка интерес к строительным играм, закреплять умения и навыки работать по образцу, совместные действия со взрослым; познавательное и моторное развитие, восприятие невербальных выразительных движений и естественных жестов | игрушки - машина, развивающие игры-конструкторы, кубики, маленькая кукла |
| 5-8 |  |  | Игра "Сделаем мебель для матрешки" | 10 | закреплять у детей орудийные действия, интерес к качественным свойствам и признакам предметов, к строительным играм, выполнять предметно-игровые действия, подражая взрослому | кубики, кирпичики, матрешка |
| 9-12 |  |  | Игра "Поймай воздушный шарик" | 7 | развивать у ребенка интерес к совместным играм со сверстниками, обогащать словарный запас, формы взаимодействия: расширять модели невербального общения, обогащать представления о признаках цвета, формы, величине | воздушные шарики, ленточки |
| 13-16 |  |  | Игра "Позвони по телефону" | 10 | использование развивающей возможности дидактической игры для формирования элементарных жизненных компетенций, альтернативных форм коммуникации у ребенка, развитие интереса к общению и взаимодействию со сверстниками | 2 детских телефона с дисками |
| 17-21 |  |  | Игра "Домики для зверушек" | 10 | введение игровых упражнений для развития общей и мелкой моторики; стимулировать выразительность движений,  закреплять социальные умения и навыки предметно-игровых действий, выполнения заданий по образцу | машина, кубики-кирпичики, игрушки-зверушки (зайчик, ежик, белочка);  развивающие игры-конструкторы |

**6.5. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Особое значение на ранних этапах развития ребенка с тяжелой (глубокой) умственной отсталостью приобретает развитие процесса восприятия, формирование процессов зрения, слуха, осязания.

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Начальной ступенью развития детей с тяжелой (глубокой) умственной отсталостью служит чувственное познание, которое играет огромную роль в психологическом и социальном развитии этих детей. Подтверждением этому является, например, психическое развитие детей в условиях сенсорной депривации. Нарушение развития моторной координации, параличи, различного рода органические заболевания ЦНС, нарушение слуха и зрения, а также воспитание в условиях искусственно обедненной среды, т.е. отсутствие новых и разнообразных зрительных и слуховых стимулов в сочетании с дефицитом общения со взрослыми, отрицательно сказываются на психическом развитии ребенка. В частности, наблюдается задержка в проявлении зрительного сосредоточения, ориентировочной реакции на звук, целенаправленных движений, а следовательно, предметной деятельности и речи. Очень важно организовать вовремя и правильно систему коррекционной работы. Направленный на коррекционные цели комплекс сенсомоторных упражнений положительно влияет на общее, эмоциональное, интеллектуальное развитие ребенка.

***Критерии:***

**Низкий** – проявляет интерес к свойствам предметов, к овладению способами выявления этих свойств; владеет зрительной ориентировкой на форму предметов; владеет зрительной ориентировкой на цвет предметов при сличении.

**Средний** – владеет ориентировкой на звуки; умеет дифференцировать звукоподражания.

**Высокий** – выделяет из окружающей среды живое – собаку, птицу; выделяет из окружающей среды растение – цветок.

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сроки** | | **Название раздела, тема занятия** | | **Кол-во часов** | **Основные задачи** | **Оборудование** |
| **План** | **Факт** |
|  | ***Низкий уровень. Развитие зрительного восприятия*** | | | | | | |
| 1 |  |  | Катится-не катится | | 1-3 | вызвать у ребенка интерес к свойствам предметов, к овладению способами выявления этих свойств | деревянный желобок (дощечка, расположенная под наклоном к горизонтальной поверхности), пластмассовые (деревянные) шарики и кубики одного цвета и размера (находятся на подносе) |
| 2 |  |  | Опусти игрушку в свой домик | | 1-3 | вызвать у ребенка интерес к свойствам предметов, к овладению способами выявления этих свойств | 2 коробки: одна – с круглой прорезью, вторая – с квадратной, шарики и кубики одного цвета и размера (находятся на подносе) |
| 3 |  |  | Почтовый ящик | | 1-3 | развивать у ребенка зрительную ориентировку на форму предметов, формировать практические способы ориентировки (метод проб) | коробка с двумя прорезями (квадратной и круглой), шарики и кубики одного цвета и размера (находятся на подносе) |
| 4 |  |  | Собери пирамидки | | 1-4 | развивать у ребенка зрительную ориентировку на форму предметов | две подставки с вертикально расположенными стержнями, набор шариков и кубиков одного размера и цвета со сквозными отверстиями |
| 5 |  |  | Поймай шарики | | 1-4 | вызвать интерес к действиям с предметами, развивать зрительную ориентировку на форму предметов | таз с водой, шарики и кубики одного цвета и размера (находятся на подносе), пустой маленький тазик |
| 6 |  |  | Построй башню | | 1-4 | развивать у ребенка зрительную ориентировку на форму предметов, формировать практические способы ориентировки (метод проб), вызвать интерес к свойствам предметов окружающего мира | шарики и кубики одного цвета и размера (находятся на подносе) |
| 7 |  |  | Перевези кубики | | 1-4 | развивать у ребенка зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой - не такой) | две машины двух цветов - желтого и красного, кубики соответствующего цвета и одинакового размера |
| ***Средний уровень. Развитие и коррекция слухового восприятия и внимания*** | | | | | | | |
| 1 |  |  | | Звени колокольчик | 1-3 | развивать у ребенка ориентировку на звуки (музыкальные) | колокольчики, две коробочки |
| 2 |  |  | | Заведи юлу | 1-3 | развивать у ребенка ориентировку на звуки (музыкальные) | две юлы (одна звенит при вращении, другая - нет) |
| 3 |  |  | | Поиграем на дудочке | 1-4 | развивать ориентировку на звуки (музыкальные), учить вызвать звук из музыкального инструмента - свирель, дудочка | свирель (дудочка) |
| 4 |  |  | | Пойми меня | 1-4 | развивать ориентировку на звуки (музыкальные) | платок, колокольчик |
| 5 |  |  | | Угадай, кто в домике живет | 1-4 | учить ребенка дифференцировать звукоподражания | два домика, собачка и кошечка |
| ***Высокий уровень.*** | | | | | | | |
| 1 |  |  | | Где собачка? | 1-4 | учить и закреплять ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое - собачку | игрушка - собачка, картинки с изображением домашних животных |
| 2 |  |  | | Познакомься с птичкой | 1-4 | учить и закреплять ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое - птицу | игрушка-птичка, картинки с изображением домашних птиц |
| 3 |  |  | | Красивый цветочек | 1-4 | учить и закреплять ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды растение - цветок | ваза для цветов, комнатное растение, картинки с изображением цветов |
| 4 |  |  | | Плыви, кораблик | 1-4 | познакомить ребенка с водой | бассейн с водой, плавающие игрушки |
| 5 |  |  | | Свети, солнышко | 1-4 | обратить внимание ребенка на явление природы - солнце |  |

**6.5. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Изобразительная деятельность теснейшим образом связана с эмоциональным развитием ребенка, зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи, освоением игровой деятельностью.

Дети с тяжелым нарушением интеллекта без целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают эмоционально насыщенной форме, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном его взаимодействии с воспитателем. Во время занятий воспитатель рисует для детей и вместе с ними, сопровождая рисование речью, обучая правильным приемам работы с предметами и орудиями рисования (карандаш, кисть, бумага, мел и т.д.).

На начальных этапах важно создавать эмоционально-комфортные условия детям в процессе рисования, лепки. Постоянно создавая ситуацию успеха, привлекать их внимание к полученным результатам. Во время совместной работы необходимо расширять их социальный опыт познавания окружающего мира, формировать нравственные качества воспитанников, развивать имеющийся творческий потенциал, что постепенно делает полученный результат личностно значимым для ребенка.

В данном направлении программы определены требования по осуществлению следующих видов продуктивной деятельности таких как: лепки, рисованию, аппликации.

***Лепка***является первым, основополагающим видом творческого занятия, так необходимого для тяжело (глубоко) умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичным материалами (глиной, тестом, пластилином), ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета – формы, величины. При ощупывании предметов у детей формируются способ их обследования, выделения их формы, тактильного восприятия. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала в пассивной, а затем в активной речи ребенка.

***Рисование*** воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у детей развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Систематические занятия рисованием способствуют эмоциональному развитию, нормализации поведении ребенка, более успешному освоению различных форм коммуникации.

***Аппликация*** позволяет ребенку увидеть контур предмета. В ходе выполнения аппликаций создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих элементарных умений.

Для эффективного усвоения воспитанниками знаний, умений и навыков необходимо активно внедрять на творческих продуктивных занятиях интегративные форы и технологии обучения такие, как: музыкальное сопровождение (музыкотерапию), сказкотерапию, информационно-коммуникативные формы и технологии, технические средства обучения, что предполагает ярко выраженную позитивную динамику в развитии, воспитании и социализации воспитанников, освоению ими необходимых жизненных компетенций.

***Критерии:***

**Низкий уровень** – умеет отщипывать тесто; умеет раскатать тесто между ладонями; умеет раскатывать круговыми действиями.

**Средний уровень** – проявляет интерес к рисованию; умеет правильно держать карандаш.

**Высокий уровень** – умеет рисовать линии; умеет правильно держать кисть; владеет приемами наклеивания.

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сроки** | | **Название раздела, тема занятия** | | **Кол-во часов** | | **Основные задачи** | | **Оборудование** | |
| **План** | **Факт** |
|  | ***Низкий уровень. Формирование интереса к лепке*** | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Найдем игрушку | | 1-3 | | знакомить ребенка с тестом, вызвать положительное эмоциональное отношение к лепке из теста | | | небольшой шарик, кубик, или маленькая куколка, тёплое тесто |
| 2 |  |  | Крошки для курочки | | 1-5 | | формировать способ действия - отщипывание | | | заводная курочка, тесто или мягкий пластилин |
| 3 |  |  | Баранки для матрешки | | 1-5 | | формировать элементарные социальные умения и навыки: способ действия – раскатывать тесто прямыми движениями между ладонями | | | баранки, пластилин или тесто, игрушки - матрешки |
| 4 |  |  | Булочки | | 1-5 | | формировать способ действия: раскатывать тесто круговыми движениями между ладонями | | | тесто, красивая кукла, круглая булочка (образец) |
| 5 |  |  | Выросли грибочки | | 1-5 | | учить детей лепить предмет из двух частей, соединять две части в целое | | | готовые шляпки из пластилина, гриб - образец |
| ***Средний уровень. Формирование интереса к рисованию*** | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | Разноцветные краски | | 1-3 | знакомить с красками, формировать интерес к рисованию | | | лист ватмана или обоев, краски |
| 2 |  |  | | Королева- кисточка | | 1-5 | вызвать у детей интерес к рисованию красками, учить способам действий с кистью: правильно держать, обмакивать её в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать в воде и сушить | | | большая кисть (или кисти, по количеству детей) с наклеенным, нарисованным лицом у основания щетинок, яркой юбочкой из бумаги, одетой на ручку |
| 3 |  |  | | Каляки-маляки | | 1-5 | формировать у ребенка интерес к рисованию, умение узнавать в изображении реальные предметы, учить правильно держать карандаш, рисовать на листе | | | цветные карандаши, ватман |
| 4 |  |  | | Лужайка для зайки | | 1-5 | учить ребенка рисовать штрихи карандашом, правильно держать карандаш | | | зелёный карандаш, игрушка - зайчик |
| 5 |  |  | | Щетки для куклы | | 1-5 | учить детей рисовать короткие вертикальные линии в разных направлениях | | | фломастеры, бумага для рисования |
| 6 |  |  | | Листопад | | 1-5 | вызвать у детей интерес к рисованию, учить рисовать красками, правильно держать кисть | | | лист бумаги, гуашь, кисточка |
|  |  |  | | Веревочки для шариков | | 1-5 | развивать у ребенка интерес к рисованию, учить рисовать прямые линии | | | лист бумаги с нарисованными шариками, цветные карандаши или фломастеры |
| ***Высокий уровень. Формирование интереса к аппликации*** | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | Мячики | | 1-6 | | формировать необходимые социальные умения и навыки: познакомить ребенка с аппликацией, учить приёмам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, работать на дощечке, переворачивать изображение, проклеенной стороной к бумаге, прижимать изображение к бумаге всей ладонью | мячи, разного цвета и величины, картонная полоска - "дорожка", кружки разного цвета и величины из цветной бумаги, клеящий карандаш, салфетки, аппликация-образец "Мячики на дорожке" | |
| 2 |  |  | | Цветочки | | 1-4 | | учить ребенка рвать бумагу на небольшие кусочки, приклеивать, дорисовывать недостающие детали | цветная бумага, картон, клейстер, цветные карандаши или фломастеры | |
| 3 |  |  | | Одуванчик | | 1-6 | | формировать социальные умения и навыки: учить ребенка наклеивать, дорисовывать, пользоваться красками; узнавать в изображении реальные предметы | вата, клейстер, тонированный голубого цвета картон, жёлтая краска, кисточка, карандаши или фломастеры, цветы - одуванчики | |
| 4 |  |  | | Бабочка | | 1-5 | | познакомить ребенка с ножницами, с приёмами безопасной работы с ними, учить аккуратно намазывать клей, не выходя за контуры | цветная бумага, детские ножницы, клеящий карандаш, конфетти (или крупа) | |
| 5 |  |  | | Колобок | | 1-5 | | формировать у детей интерес к выполнению аппликации; учить наклеивать целый предмет | игрушка - колобок, лист картона с изображением дорожки, заготовка - колобок, кисточка, клей, образец аппликации "Колобок катится по дорожке" | |

**6.6. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ**

Основной целью этого раздела программы является формирование у ребёнка элементарных жизненных компетенций, социальных умений и навыков, обеспечивающих ему определенную самостоятельность, частичную бытовую независимость от окружающих. Специфика и задачи данного раздела на каждом из этапов развития, воспитания, обучения и социализации определяются индивидуальными психофизическими особенностями развития детей, их способностями и потребностями и прежде всего возможностями овладения необходимыми навыками, уровнями предметно- образовательной деятельности.

Программа предусматривает формирование элементарных социально- гигиенических, социально-бытовых умений и навыков, связанных с личной гигиеной ребёнка, которые прививаются в бытовых ситуациях во время умывания, принятия пищи, в ходе одевания и раздевания, выполнения других необходимых жизненно важных действий.

Дети овладевают определёнными действиями, которые взрослые вначале выполняют сопряженно руками ребёнка, регулируя его усилия таким образом, чтобы движения выполнялись правильно, постепенно добиваясь, чтобы он мог впоследствии выполнить его лишь с незначительной помощью или самостоятельно. Основной формой работы на данном этапе обучения является индивидуально-дифференцированная работа с ребёнком с учетом его соматического психологического здоровья.

Процесс обучения детей с интеллектуальной недостаточностью должен осуществляться с учётом личностно-ориентированных моделей воспитания, быть направлен на создание реальных условий, развивающей предметно-образовательной среды, где должны быть сформированы новые «субъект-субъектные отношения». Необходимо, чтобы воспитанник выступал как активный субъект во всех процессах взаимодействия для его успешной социализации.

***Критерии оценки:***

**Низкий уровень** – намыливать руки.

**Средний уровень** – умеет умываться; умеет расчесываться, чистить зубы.

**Высокий уровень** – умеет пользоваться носовым платком; правильно соотносит предметы одежды с частью тела; подбирает нужную пару обуви.

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОМУ ОРИЕНТИРОВАНИЮ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Сроки** | | | **Название раздела, тема занятия** | | **Кол-во часов** | **Основные задачи** | | **Оборудование** | |
| ***Низкий уровень. Формирование культурно-гигиенических навыков*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  |  | | Водичка, водичка | 1-4 | | воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания | две куклы, тазики с водой | | |
| 2 | |  |  | | Вымой руки | 1-5 | | формировать социально-гигиенические умения и навыки: учить ребенка начальным действиям в процессе мытья рук | заяц резиновый, ванночка | | |
| 3 | |  |  | | Сделаем лодочки | 1-5 | | учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого |  | | |
| 4 | |  |  | | Мыльные перчатки | 1-5 | | учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны | детское мыло, полотенце | | |
| 5 | |  |  | | Умывалочка | 1-5 | | закреплять социально-гигиенические умения и навыки | зеркало, полотенце | | |
| 6 | |  |  | | Делаем прическу | 1-5 | | учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз | зеркало, расческа, нарядная кукла | | |
| 7 | |  |  | | Почистим зубки | 1-5 | | формировать социально-гигиенические навыки: учить ребенка чистить зубы | две зубные щетки, стакан с водой, зеркало | | |
| 8 | |  |  | | Фонтанчики | 1-6 | | закреплять социальные умения и навыки: чистить зубы, учить ребенка полоскать рот | стакан | | |
| 9 | |  |  | | Кукла заболела" | 1-4 | | учить ребенка пользоваться носовым платком | кукла, носовые платки | | |
| 10 | |  |  | | Носики-курносики | 1-4 | | учить ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком | индивидуальные носовые платки | | |
| ***Средний уровень. Формирование навыков самообслуживания*** | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | |  |  | | Приведи куклу в порядок | 1-6 | | формировать у ребенка интерес к самостоятельным действиям при одевании | кукла, кукольная одежда | | |
| 3-4 | |  |  | | Оденемся на прогулку | 1-6 | | формировать социально-бытовые умения и навыки: учить ребенка одеваться, правильно соотносить предмет одежды с частью тела, застегивать одежду с помощью застежки-липучки | одежда ребенка | | |
| 5-6 | |  |  | | Найди пару | 1-4 | | учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви | обувь - сапоги, ботинки, кукла | | |
| 7-8 | |  |  | | Оденем кукол | 1-5 | | познакомить детей с разными видами застежек и способами застегивания | куклы, одежда на различных застежках, коляски | | |
| 9-10 | |  |  | | Обед у кукол | 1-4 | | формировать интерес к самостоятельным действиям при накрывании стола к обеду | игрушечная посуда, скатерть, две куклы | | |
| ***Высокий уровень. Формирование навыков самообслуживания*** | | | | | | | | | | | |
| 1-3 | |  |  | | Убери со стола | 1-3 | | формировать необходимые жизненные компетенции, самостоятельные действия: убирать посуду со стола, сметать крошки | | посуда, щетка, совочек | |
| 4-6 | |  |  | | Вымой посуду | 1-4 | | формировать у ребенка самостоятельные действия: учить мыть посуду | | посуда (тарелки), губка, два тазика | |
| 7-9 | |  |  | | Подготовь постель ко сну | 1-6 | | формировать и закреплять умения и навыки у детей, самостоятельные действия: учить ребенка расстилать свою постель | | кровать, подушка, простыня, одеяло, покрывало | |
| 10-11 | |  |  | | Почистим туфли | 1-5 | | формировать и закреплять социальные навыки, самостоятельные действия: учить чистить обувь щеткой | | обувь, щетка | |
| 12-13 | |  |  | | У нас порядок | 1-4 | | вызвать у ребенка интерес к самостоятельным действиям: учить подметать пол | | веник, совок, ведерко с водой, игрушки | |

**Литература**

1. *Аксенова Л.И.*Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. № 3 – 1997.
2. *Алексеенко Е.В.* Особенности логопедической работы по развитию речи глубоко умственно отсталых детей // Дефектология. № 6 – 1989.
3. *Баряева Л.Б., Зарин А., Агапова Г.И. и др.*Игра и игрокоррекция// Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы.
4. *Дементьева Н.Ф., Цикото Г.В., Мсаева Т.Н. и др.*Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью// Дефектология. № 6 – 1994.
5. *Дульнев Г.М.*Актуальные вопросы работы с глубоко отсталыми детьми: Обучение и воспитание умственно отсталых детей. – М., 1960.
6. *Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.*Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М., 2003.
7. *Журба Л.Т., Мастюкова Е.М.*Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. – М., 1981.
8. *Забрамная С.Д.*Психолого-педагогическая диагностика. – М., 1995.
9. *Иванова Т.Н.*Из опыта работы по развитию речи глубоко умственно отсталых детей. // Дефектология. № 4 – 1980.
10. *Катаева А.А., Стребелева Е.А.*Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для вузов. – М., 2001.
11. *Катаева А.А., Стребелева Е.А.*Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. – М., 1993.
12. Концепция специального образования и воспитания детей с нарушениями умственного и физического развития (проект)// Дефектология. № 2 – 1989.
13. Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями / *Под ред. Л.Б. Боряевой*. – СПб., 1996.
14. Коррекционно-развивающее обучение. Сборник методических материалов. – Ульяновск, 2004.
15. *Маллер А.Р.*Состояние и тенденции развития обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей // Дефектология. № 3 – 1994.
16. *Маллер А.Р.*Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М., 2002.
17. *Маллер А.Р., Цикото Г.В.*Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М, 2003.
18. *Мастюкова Е.М.*Ребенок с отклонениями в развитии. – М., 1992.
19. *Моргулис И.С.* Некоторые вопросы теории специального обучения//Дефектология. № 5– 1989.
20. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)// *Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин и др.*; Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2000.
21. Программы для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). – М., 1997.
22. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. – М., 1983.
23. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью / *Под общ.ред. Н.Ф. Дементьевой*. – М., 1993.
24. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. – М, 2001.
25. *Разенкова Ю.А.* Пути коррекционной работы с детьми первого года жизни в условиях дома ребенка // Дефектология. № 1 – 1998.
26. Специальная педагогика / *Под ред. Н.М. Назаровой*. – М., 2001

Приложение 1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЮ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ В ГРУППЕ и РОДИТЕЛЯМ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО МИКРОСОЦИУМА**

**1. Коррекционно-развивающие занятия по альтернативной коммуникации**

## *Формирование своего "Я" (низкий уровень) - предложенные занятия рекомендуется проводить воспитателю в мини группах; родителям в условиях семейного микросоциума*

### Занятие "Испечем оладушки"

*Цель*: формировать эмоциональный контакт ребенка с воспитателем/ родителем для продуктивной работе по предложенной теме: знакомство ребенка с частями его тела - руками, их размером (сравнение с руками взрослого), функциональным назначением. Формирование элементарных социо-гигиенических навыков.

*Ход игры*: воспитатель/ родитель предлагает "испечь оладушки": хлопает в ладоши, просит ребенка также похлопать, говорит потешку:

Ладушки, ладушки,

Испечем оладушки,

Испечем оладушки

Мы для нашей бабушки.

Затем взрослый просит ребенка раскрыть ладошки, при этом говорит: "Молодец, Аня (В этой и последующих играх называется имя ребенка) испекла оладушки! Вот, какие умелые ручки у нашей Анечки!" А как мы моем наши ручки?! (взрослый моет руки вместе с ребенком, затем закрепляет этот навык и дает возможность ребенку сделать это самостоятельно).

Если ребенок не может выполнить хлопки самостоятельно, взрослый использует совместные действия.

## Занятие "Кто спрятался?"

*Цель*: учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем.

*Оборудование*: яркий платок.

*Ход игры*: воспитатель/родитель сажает ребенка перед собой на стульчик, гладит его по головке, смотрит в глаза, улыбается, ласково ему говорит: "Петя - хороший, будем сейчас играть. Вот какой красивый платок, возьми, поиграй с ним". Взрослый накрывает голову ребенка платочком и произносит: "Спрячем Петю под платочком. Вот так, спрятали. Где Петя? Нет Пети!" Затем взрослый снимает платочек с головы ребенка и восклицает: "Вот, Петя!", одновременно похлопывая своей ладонью по груди ребенка, еще раз акцентируя его внимание на самом себе.

Эту же игру можно проводить перед зеркалом, при этом взрослый находится рядом или за спиной у ребенка.

Игру можно повторить несколько раз

**Занятие "Кто это?"**

*Цель*: учить ребенка узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест. Закреплять знания, умения и навыки о человеке; расширение социального опыта.

*Оборудование*: зеркало во весь рост ребенка.

*Ход игры*: ребенок стоит перед зеркалом. Взрослый указательным жестом обращает внимание ребенка на изображения в зеркале, затем словами побуждает ребенка посмотреть на себя: "Кто это? Это Петя! Вот какой Петя! А это тетя! Вот тетя" (взрослый жестом показывает на себя). Затем просит малыша показать жестом на себя и на взрослого. Если ребенок не может это сделать самостоятельно, взрослый берет его руку в свою и помогает ему совместными действиями.

Важно, чтобы ребенок в это время смотрел на себя в зеркале. Игра повторяется 2-3 раза. В дальнейшем взрослый побуждает ребенка не только указывать на себя жестом, но и произносить свое имя, говорить "Я".

**Занятие "Топни ножкой"**

*Цель*: формировать у детей эмоциональный контакт с воспитателем, сверстниками/ родителем фиксировать внимание ребенка на своих органах чувств и частях тела, практически выделять их функции. Формировать умения и навыки выполнять действия по команде

*Ход игры*: воспитатель/родитель показывает детям как нужно топнуть ногой, и проговаривает потешку:

Катя, Катя маленька,

Катенька удаленька.

Топни, Катя, ножкой,

Топ-топ-топ!

Взрослый просит повторить действие. Если ребенок не может это сделать самостоятельно, действует вместе с ним.

**Занятие "Бабушкин клубочек**"

*Цель*: учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем; развивать различные формы взаимодействия и коммуникации

*Оборудование*: клубок ниток.

*Ход игры*: воспитатель/родитель сажает ребенка перед собой на пол, показывает клубок, смотрит на ребенка, улыбается, ласково ему говорит: "Вот бабушкин клубочек, он катится к Анечке. Лови, Аня, клубочек!".

Если ребенок не может самостоятельно поймать клубочек, взрослый помогает ему. Затем воспитатель восклицает: "Вот, Аня, поймала клубочек!" и одновременно похлопывает своей ладонью по груди ребенка, еще раз акцентируя его внимание на самом себе.

Эту же игру можно проводить с группой детей, при этом воспитатель находится напротив детей и катит клубок поочередно, называя каждого ребенка по имени: "Кто поймал клубочек? Наша Аня поймала клубочек!" Игру можно повторить несколько раз.

### Занятие "Тете улыбаемся"

*Цель*: закреплять у ребенка умение рассматривать себя в зеркале, эмоционально реагировать на свое изображение; закреплять элементарные социально-гигиенические умения и навыки.

*Оборудование*: игра проводится в умывальной комнате.

*Ход игры*: во время умывания ребенка перед зеркалом воспитатель/родитель говорит: "Ой, лады, лады, лады не боимся мы воды, чисто умываемся - вот так! Тете улыбаемся! Улыбнулись, посмотрели на себя в зеркале, вот так улыбнулись".

### Занятие "Вот я!"

*Цель*: учить ребенка выделять себя, употреблять личное местоимение "я", подражать действиям взрослого, закреплять навыки производить действия по команде воспитателя, развивать двигательную активность.

*Ход игры*: дети (в этой и последующих играх могут участвовать как группа детей от 2-х до 6 человек, так и один ребенок) сидят на стульях полукругом перед воспитателем. "Сейчас я спрячусь. Вот так, - говорит он и присаживается за спинкой стула. – Я спрятался. А теперь вы спрячьтесь, как я". Дети повторяют движения. Затем воспитатель выглядывает из-за стула, улыбается, говорит: "Вот я", побуждая детей делать то же. Игра повторяется 2-3 раза.

Игру можно проводить, используя шляпу.

### Занятие "Это мое!"

*Цель*: учить ребенка выделять себя, понимать и употреблять местоимение "мое", подражать действиям взрослого; расширять сенсорный опыт, формировать социально-бытовые умения и навыки, развитие вербальных и невербальных форм общения.

*Оборудование*: одежда детей.

*Ход игры*: дети сидят полукругом на стульях на небольшом расстоянии друг от друга. Перед ними сидит воспитатель. В стороне на столе лежат хорошо знакомые детям их собственные вещи. Сначала взрослый берет свою вещь, прикладывает ее к груди и произносит: "Это мой платок. Мой". Затем он поочередно берет в руки чью-либо вещь, показывая ее детям, спрашивает: "Это кофта. Красная кофта. Ах, какая красивая кофта! Чья эта кофта?" Хозяин одежды должен подойти к взрослому, взять ее и сказать: "Моя кофта" или "Моя". Если ребенок затрудняется это сделать, тогда воспитатель сам подходит к нему, прикладывает одежду к груди малыша и говорит: "Это кофта Оли. Оля скажи: моя кофта, моя!" Таким образом, взрослый воспитатель ведет себя и в отношении тех детей, которые на вопрос "Чья кофта?" произносят свое имя, а не личное местоимение. (Важно научить ребенка показывать на себя жестом). В течение всего занятия при взаимодействии с детьми необходимо создавать ситуацию успеха.

### Занятие "Чья игрушка?"

*Цель*: развивать зрительное и слуховое внимание воспитанников, альтернативные формы коммуникации; учить внимательно рассматривать игрушки, использовать в своей речи местоимения "моя", "мой", указывать на себя жестом; закреплять социально-бытовые умения и навыки (складывать игрушки, вещи, различные предметы), формировать бережное отношение к игрушкам

*Оборудование*: разные сюжетные игрушки, по одной на каждого ребенка.

*Ход игры*: воспитатель сообщает детям, что принес им большую корзину с игрушками. Раздает каждому по игрушке и каждому помогает начать играть с той игрушкой, которая ему досталась. Через некоторое время воспитатель собирает все игрушки, дети помогают их складывать в корзину. Затем воспитатель поочередно, вынимает каждую игрушку и спрашивает: "Чья это игрушка?" Игравший с ней ребенок должен сказать: "Моя" и взять ее у воспитателя. Если ребенок ошибается в узнавании игрушки или не может уверенно сказать, что она его, то воспитатель помогает ему вспомнить, с какой игрушкой он играл. Дети играют с игрушками. Воспитатель вновь предупреждает, что скоро соберет игрушки и их надо будет опять узнавать, поэтому необходимо внимательно рассмотреть игрушки и запомнить. Игра повторяется.

По мере освоения игры воспитатель спрашивает у воспитанников, как называется игрушка (собачка, кукла, машинка, мяч, кубик и т.п.), задавая вопросы: "Что это? Чей мяч?", "Что это? Чья кукла?"

### Занятие "Улыбнись, поклонись"

*Цель*: учить ребенка узнавать себя в зеркале, показывать на себя, называть свое имя, повторять его действия за взрослым перед зеркалом; закреплять умения и навыки выполнять действия по инструкции.

*Оборудование*: зеркало в рост ребенка.

*Ход игры*: ребенок стоит перед зеркалом. Воспитатель/ родитель находясь в стороне (его в зеркале не видно), побуждает ребенка посмотреть на себя в зеркале: "Кто это? Скажи, я, Петя. Вот так. Петя, поклонись, молодец! А теперь улыбнись. Помаши ручкой. Скажи, пока, Петя!" Если ребенок затрудняется выполнять действия по инструкции, воспитатель показывает их, а ребенок за ним повторяет.

## *Формирование представлений о других (средний уровень)*

### Занятие "Передай мяч"

*Цель*: учить воспитанника взаимодействовать со сверстниками, называть имя другого ребенка; закреплять навыки альтернативной коммуникации.

*Оборудование*: большой легкий мяч.

*Ход игры*: дети стоят напротив друг друга. Воспитатель показывает им, как нужно правильно удерживать и передавать мяч другому ребенку, называя его по имени (На, Петя!). Игра эмоционально поддерживается взрослым.

### Занятие "Я - ТЫ"

*Цель*: закрепить умение ребенка узнавать себя, сверстника в зеркале; учить понимать и использовать местоимения "я", "ты", называть свое имя и имя сверстника, расширять словарный запас, осваивать элементы идеологической речи

*Оборудование*: зеркало во весь рост ребенка.

*Ход игры*: игра проводится с двумя детьми одновременно. Дети стоят перед зеркалом. Воспитатель, находясь в стороне (его не видно в зеркале), побуждает детей посмотреть на себя в зеркале: "Кто это в зеркале? Это Петя. А это Ваня. Где Петя? Вот Петя! Где Ваня? Вот Ваня! (побуждая детей показывать на себя жестом). Вот какие ребятки хорошие стоят!" И после непродолжительной паузы: "Кто это?" (побуждая ребенка употребить местоимение "я" и назвать свое имя - "Я, Петя"). А это кто? (воспитатель обращается к этому же ребенку и побуждает его назвать имя рядом стоящего сверстника). Да, это Ваня. Скажи, я Петя, ты Ваня". Важно, чтобы ребенок использовал указательный жест, направленный сначала на самого себя ("я"), затем на сверстника ("ты"). То же должен сделать и ребенок.

Если игра проводится с одним ребенком, то в роли партнера выступает взрослый.

### Занятие "Ласковый ребенок"

*Цель*: учить детей подражать положительным эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия со сверстниками, взрослым, закреплять навыки культуры поведения

*Ход игры*: дети сидят на стульях полукругом перед воспитателем. Воспитатель вызывает к себе одного из детей и показывает, как можно его обнять, смотреть ему в глаза, улыбаться. "Ах, какой хороший Саша, иди ко мне. Я тебя обниму, вот так. Посмотрю тебе в глазки, улыбнусь вот так. Посмотрите детки, как я обнимаю Сашу, вот так. Я смотрю ему в глазки, улыбаюсь, вот так. Я ласковая". Затем воспитатель приглашает еще одного ребенка к себе и предлагает ему повторить все свои действия, эмоционально акцентируя каждое действие ребенка и при необходимости оказывая ему помощь. Воспитатель подчеркивает, оценивает действия ребенка, постоянно создает ситуацию успеха: "Ваня обнял Сашу, посмотрел ему в глазки, улыбнулся. Вот какой Ваня, ласковый ребенок!" Затем воспитатель поочередно вызывает других детей и игра повторяется. Игра может проводиться с куклой.

### Занятие "Похлопаем в ладоши"

*Цель*: учить детей подражать положительным эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия со сверстниками, взрослыми

*Ход игры*: воспитатель находится напротив ребенка, поочередно хлопает в свои ладони и в ладони ребенка, при этом произносит потешку:

«Хлопну я в ладоши, буду я хороший, Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!»

### Занятие "Дом"

*Цель*: учить ребенка запоминать имена сверстников, подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия со сверстником, закреплять элементарные навыки идеологической речи

*Ход игры*: воспитатель демонстрирует воспитанникам, как следует обхватить руками другого ребенка, чтобы он оказался в "домике" и произносит потешку:

Сашу крепко обхвачу,

Никуда не отпущу,

Посмотри на дом большой,

Будем жить мы в нем с тобой.

Затем воспитатель спрашивает каждого ребенка: "Саша, кто с тобой будет жить в доме? - Петя с тобой будет жить в доме! Вместе будете жить в доме!" Игру можно повторять, меняя пары детей.

### Занятие "Передай игрушку"

*Цель*: учить детей взаимодействию с различными людьми, подражать действиям взрослого; закреплять навыки мелкой моторики и манипулирования предметами.

*Оборудование*: игрушки (погремушка - колокольчик, воздушный шарик на палочке, "салютики" на палочке, вертушка и др.)

*Ход игры*: дети сидят в кругу, воспитатель показывает одну из игрушек, как ее нужно держать и передавать друг другу. Когда игрушка возвращается к воспитателю, он показывает, как можно с ней играть и предлагает каждому ребенку повторить это действие.

***Развитие речи (высокий уровень)***

**Занятие "Позови Петрушку"**

*Цель*: формировать интерес ребенка к звукам речи, инициировать речь ребенка, развивать различные формы взаимодействия, формировать элементарные правила культуры поведения.

*Оборудование*: игрушка би-ба-бо (Петрушка), экран, герои кукольного театра.

*Ход игры*: воспитатель говорит воспитаннику, что к нему в гости пришел Петрушка, его надо позвать: "Петрушка, иди к нам!" Появляется Петрушка, говорит: "Привет, (называется имя ребенка)!" Петрушка опять прячется, воспитатель предлагает ребенку снова его позвать: "Иди к нам!" Петрушка появляется, гладит ребенка, протягивает ему руку, говорит (изменяя тембр голоса): "Какой хороший мальчик, позвал меня, будем играть!" Петрушка опять прячется, игра повторяется несколько раз.

### Занятие "Дружная семейка"

*Цель*: формировать у ребенка интерес к речи, учить его произносить слова по подражанию; закрепление социальных умений и навыков , освоение нового социального опыта.

*Оборудование*: набор матрешек (папа, мама, сын, дочка).

*Ход игры*: воспитатель/ родитель показывает первую матрешку - папу и называет ее: "Это - папа. А где же мама?" Позовем маму: "Мама, иди к нам!" Показывает вторую матрешку-маму: "Вот мама. А где же дети? Иди, сынок, Дима, к нам!" Показывает новую матрешку-сыночка. "А еще кто есть? Дочка. Вот дочка. Ее зовут Даша. Иди к нам, Даша". Ребенок ставит каждую матрешку на отдельный стульчик у стола и раздает чашки. Затем в каждую чашку кладет "угощение" и говорит: "На, папа! На, мама! На, Дима! На, Даша!". Взрослый обобщает в конце игры: "Вот какая дружная семья!"

### Занятие "Моя семья"

*Цель*: формировать у ребенка интерес к речи, учить произносить слова по подражанию, закреплять словарный запас в сюжетно-ролевой игре.

*Оборудование*: два набора вязаных напальчников с изображением персонажей семьи: папы, мамы, сына, дочки. Кукольный театр - игра.

*Ход игры*: воспитатель надевает себе на палец вязаный напальчник и говорит: "Вот папа. Здравствуй, Миша. Я - папа" и т.д. После того, как напальчники будут надеты, взрослый предлагает ребенку показать и назвать по очереди всех членов семьи. Игра проводится несколько раз (на занятие можно использовать кукольный театр).

**Занятие "Кто в домике живет**?"

*Цель*: формировать у ребенка интерес к речи, учить произносить слова по подражанию, расширять сенсорный опыт, невербальные и вербальные формы общения.

*Оборудование*: игрушечные домики, игрушки: мышка, лягушата, петушок.

*Ход игры:* воспитатель/ родитель показывает домики, рассказывает, что в каждом живет зверушка: "В этом домике живет лягушка, она квакает - ква-ква; в этом домике живет мышка, она пищит - пи-пи, в этом домике живет петушок, он кричит - ку-ка-ре-ку". Затем воспитатель предлагает ребенку постучаться в домик и спросить, кто живет в домике: "Кто там живет?" Воспитатель говорит: "Там лягушка живет, она квакает", предлагает ребенку повторить - ква-ква и т.д.

В конце игры воспитатель активизирует звукоподражание у ребенка.

**Занятие "Поехали, поехали»**

*Цель*: формировать у ребенка интерес к речи, учить произносить слова по подражанию; закреплять умения и навыки выполнять действия по команде.

*Ход занятия*: воспитатель/ родитель усаживает ребенка к себе на колени лицом к себе, произносит потешку:

Поехали, поехали с орехами, с орехами.

Поскакали, поскакали с калачами, с калачами

Вприпрыжку, вприскочку, по кочкам, по кочкам

В ямку - бух!

При произнесении последних слов наклоняет ребенка вниз, вызывая положительную эмоциональную реакцию. При повторном произнесении потешки взрослый активизирует звукоподражание у ребенка.

**Занятие "Лови мячик!**

*Цель*: учить воспитанников произносить слова по подражанию, развивать двигательную активность детей.

*Оборудование*: мяч.

*Ход игры:* воспитатель и ее помощники садятся напротив каждого ребенка, катят ему мяч и говорят: "Лови мячик!" (называют имя ребенка) При этом каждый раз воспитатель и ее помощники оценивает результативность действий ребенка, хвалят его, авансируют на успех: "Молодец, поймал (не поймал, мимо)". Затем предлагают каждому воспитаннику катить мяч обратно, активизирует речь ребенка.

**Занятие "Мишка топает"**

*Цель*: формировать интерес к речевым звукам и учить ребенка произносить слова по подражанию, развивать двигательную активность.

*Оборудование*: игрушка мишка.

*Ход игры*: воспитатель/ родитель показывает ребенку мишку. Говорит: "Посмотри, как Мишка топает: топ-топ-топ". Затем воспитатель читает стихотворение А. Барто. И снова показывает, как мишка ходит, просит ребенка повторить движения и произнести слова - топ, топ, топ.

**Занятие "Дай игрушку"**

*Цель*: формировать интерес к речевым звукам, учить ребенка произносить слова по подражанию, закрепление навыков моторики рук.

*Оборудование*: игрушки - юла, пирамидка, заводная обезьянка.

*Ход игры*: воспитатель показывает каждому воспитаннику игрушки по очереди и обыгрывает их. Например: "Вот, юла, она крутится, гудит и сверкает. Хочешь с ней поиграть? Попроси у меня: "Дай юлу!". Затем обыгрываются другие игрушки и активизирует речь ребенка.

**Занятие "Кукла Катя"**

*Цель*: учить ребенка произносить слова по подражанию, формировать понимание слов, обозначающие действия (глаголы), закреплять элементарные жизненные компетенции, расширять социальный опыт.

*Оборудование*: кукла, кукольные постель, коляска, посуда.

*Ход игры:* воспитатель/ родитель показывает куклу воспитанникам и говорит: "К нам пришла кукла Катя в гости. Она хочет пить. Давайте, посадим куклу на стул и дадим ей пить. Скажите - пей, Катя! Катя хочет гулять. Давайте, посадим ее в коляску, скажем - сиди, Катя! Катя хочет спать. Давайте, положим ее в постель - спи, Катя! Давайте, споем ей песенку: "Баю-бай, а-а-а, засыпай, Катя!» Катя спит.

**Занятие "Лото"**

*Цель*: расширять пассивный и активный словарь ребенка, развивать внимание, память и реакцию ребенка.

*Оборудование*: парные картинки.

*Ход игры*: воспитатель раздает карточки себе и воспитанникам. Показывает одну из пары картинок, просит ребенка показать такую же и повторить ее название.

### 2. Коррекционно-развивающие занятия по развитию сенсорного восприятия

### *Развитие зрительного восприятия (низкий уровень).*

**Занятие "Катится - не катится"**

*Цель*: вызвать у ребенка интерес к свойствам предметов, к овладению способами выявления этих свойств; закреплять навыки работы по образцу.

*Оборудование*: деревянный желобок (дощечка, расположенная под наклоном к горизонтальной поверхности), пластмассовые (деревянные) шарики и кубики одного цвета и размера (находятся на подносе).

*Ход игры*: воспитатель/родитель ставит желобок (дощечку) перед ребенком предлагает поиграть. Воспитатель сам берет шарик, кладет на верхнюю часть желобка и отпускает его. Шарик скатывается. Воспитатель говорит: "Смотри, катится!" "А теперь ты бери", - воспитатель предлагает ребенку взять с подноса любой предмет, помогает его расположить на верхней части желобка. При этом взрослый комментирует: катится (или не катится). Если малыш затрудняется воспитатель из позиции "за спиной ребенка", выполняет его руками, обращая каждый раз внимание на свойство предмета (катится или её катится).

После того, как все предметы "проверены", воспитатель жестом и словом фиксирует выделенное свойство: шарики катятся, кубики катятся.

#### Занятие "Опусти игрушку в свой домик"

*Цель*: вызвать у ребенка интерес к свойствам предметов, к овладению способами выявления этих свойств, закреплять навыки мелкой моторики, социальные навыки (убирать, складывать предметы).

*Оборудование*: 2 коробки: одна – с круглой прорезью, вторая – с квадратной, шарики и кубики одного цвета и размера (находятся на подносе).

*Ход игры*: воспитатель ставит перед ребенком обе коробки, берет шарик, подносит к квадратной прорези и говорит: "Не проходит, не такая, надо в другую". Потом подносит шарик к круглой прорези, медленно опускает его и говорит: "Вот такая, круглая. Шарик круглый, у него такой домик!'. Затем воспитатель предлагает ребенку (можно группе детей) по очереди опускать предметы в прорези, каждый раз обращая его внимание на соответствие формы прорези и формы предмета. По окончании игры воспитатель достает из каждой коробки опущенные предметы и обобщает выделенное свойство: (дает пощупать и подержать шарики и кубики) "Здесь все такие, круглые, шарики. А здесь - не такие, здесь - кубики".

#### Занятие "Почтовый ящик"

*Цель*: развивать у воспитанников зрительную ориентировку на форму предметов, формировать практические способы ориентировки (метод проб).

*Оборудование*: коробка с двумя прорезями (квадратной и круглой), шарики и кубики одного цвета и размера (находятся на подносе).

*Ход игры*: воспитатель ставит перед каждым ребенком коробку с прорезями, обращает внимание на форму прорезей и предлагает опустить в нее предметы, находящиеся на подносе. При этом вначале, воспитатель проводит инструктаж, какие предметы и куда можно опустить, затем проделывает это задание вместе с воспитанником, а по после этого дает возможность каждому ребенку самостоятельно опускать кубики и шарики.

#### Занятие "Собери пирамидки"

*Цель*: развивать у ребенка зрительную ориентировку на форму предметов, развивать мелкую моторику, внимание, память, наблюдательность.

*Оборудование*: две подставки с вертикально расположенными стержнями, набор шариков и кубиков одного размера и цвета со сквозными отверстиями.

*Ход игры*: воспитатель ставит перед каждым воспитанником подставки и поднос с шариками, кубиками и предлагает собрать пирамидки из кубиков и из шариков. Воспитатель комментирует все свои действия и обращает внимание каждого ребенка: на то, что на одном подносе круглые предметы – шарики, на другом – кубик. После объяснения задания воспитанники сами собирают пирамидки.

**Занятие "Поймай шарики**"

*Цель*: вызвать интерес к действиям с предметами, развивать зрительную ориентировку на форму предметов, развивать различные формы физической активности.

*Оборудование*: таз с водой, шарики и кубики одного цвета и размера (находятся на подносе), пустой маленький тазик.

*Ход игры*: воспитатель/ родитель ставит таз с водой перед ребенком, вместе с ним опускает в таз шарики и кубики и предлагает выловить сачком только шарики: "Поймай только (показывает шарик) шарик". После того, как ребенок достанет шарик, он кладет его в пустой маленький тазик. По окончании игры воспитатель делает анализ и заключение: здесь- шарики, а в воде остались кубики …

**Занятие "Построй башню»**

*Цель*: развивать у ребенка зрительную ориентировку на форму предметов, формировать практические способы ориентировки (метод проб), вызвать интерес к свойствам предметов окружающего мира.

*Оборудование*: шарики и кубики одного цвета и размера (находятся на подносе).

*Ход игры*: воспитатель/ родитель предлагает ребенку построить башню, обращает внимание на предметы, находящиеся на подносе: "Бери все такие (показывает кубик), кубики и строй башню". Если ребенок затрудняется, воспитатель действует совместно с ним. По окончании игры воспитатель обобщает: "Башню построили из кубиков. Здесь остались только шарики".

#### Занятие "Перевези кубики"

*Цель*: развивать у ребенка зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой - не такой) обогащение сенсорного и социального опыта.

*Оборудование*: две машины двух цветов - желтого и красного, кубики соответствующего цвета и одинакового размера.

*Ход игры:* воспитатель ставит перед ребенком машины и говорит, что в них надо положить кубики и перевезти их на стройку: "В красную машину надо класть красные кубики, а в желтую машину - желтые кубики". В конце игры взрослый обобщает: "Красная машина везет красные кубики, а желтая машина - желтые кубики".

### *Развитие и коррекция слухового восприятия и внимания (средний уровень)*

**Занятие «Звени колокольчик»**

*Цель*: развивать у ребенка ориентировку на звуки (музыкальные), закреплять умения и навыки выполнять действия по подражанию.

*Оборудование*: колокольчики, две коробочки.

*Ход игры*: воспитатель/ родитель показывает коробочку: "Здесь ничего нет, пусто. А тут? - показывает другую коробочку. - Здесь что-то лежит. Что это? Давай возьмем. Да, это - колокольчики. Давай позвеним". Воспитатель показывает, как звенит колокольчик, просит ребенка взять себе колокольчик и, подражая действиям взрослого, позвенеть. Периодически взрослый кладет колокольчик на ладошку, фиксируя действие: "Так не звенит". Далее ребенку предлагается попеременно вызвать звук колокольчика (звенит - не звенит).

### Занятие «Заведи юлу»

*Цель*: развивать у ребенка ориентировку на звуки (музыкальные).

*Оборудование*: две юлы (одна звенит при вращении, другая - нет).

*Ход игры*: воспитатель/ родитель демонстрирует ребенку юлу и показывает, как можно с ней играть, при этом фиксирует: "Музыка слышна, юла звенит". Затем заводит другую: "А эта крутится, не звенит. Нет музыки". Далее предлагает ребенку поиграть самостоятельно, обращая внимание на результаты его действий - звенит, не звенит (можно проводить в группе).

### Занятие «Поиграем на дудочке»

*Цель*: развивать ориентировку на звуки (музыкальные), учить вызвать звук из музыкального инструмента - свирель, дудочка.

*Оборудование*: свирель (дудочка).

*Ход игры:* воспитатель/ родитель показывает музыкальный инструмент ребенку и говорит: "Я дую, и получается музыка". Показывает действие и предлагает ребенку подуть в свою свирель (дудочку). "Получилось, играет дудочка" - звук: "Слышишь, какая музыка получилась? А теперь ты попробуй".

#### Занятие «Поймай меня»

*Цель*: развивать ориентировку на звуки (музыкальные).

*Оборудование*: платок, колокольчик.

*Ход игры:* воспитатель показывает детям колокольчик и как он звенит. Затем завязывает себе глаза, предлагает ребенку звенеть колокольчиком и убегать от воспитателя, который будет ловить воспитанника: "Где колокольчик, где же воспитанник?" Поймав, воспитатель говорит: "Я услышала звон колокольчика и поймал тебя!". Далее глаза завязываются воспитаннику, и он ловит других ребят и так проделывает каждый.

#### Занятие «Угадай, кто в домике живет?»

*Цель*: учить воспитанников дифференцировать звукоподражания, обогащать сенсорный опыт

*Оборудование*: два домика, собачка и кошечка.

*Ход игры*: воспитатель показывает детям собачку и говорит: "У меня собачка, она умеет лаять, вот так - гав-гав. Она живет в этом домике - сажает собачку в один из домиков. - А это кошечка. Она умеет мяукать - мяу-мяу. Она живет в другом домике. Теперь угадайте и спрашивает каждого воспитанника, кто живет в этом домике?" Воспитатель произносит одно из звукоподражаний, после ответа показывает игрушку: "Правильно, ты угадал. Это собачка так лает".

## *Ознакомление с окружающим (высокий уровень)*

### Занятие "Где собачка?"- рекомендуется родителям во время прогулок, на природе

*Цель*: учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое - собачку.

*Оборудование*: игрушка - собачка, картинки с изображением домашних животных.

*Ход игры*: родитель организует наблюдение ребенка за собакой, обращает внимание на то, что она бегает, лает, ест, машет хвостиком, у нее есть голова, туловище (тело), хвост и лапы. Собаку можно встретить на улице с хозяином. После наблюдений взрослый/родитель показывает игрушку-собачку, дает возможность поиграть с ней, читает стихотворение про собаку, а потом предлагает найти изображение собаки на картинке, выделяя среди изображений: "Вот - собачка, умеет лаять - гав-гав".

### Занятие "Познакомься с птичкой"

*Цель*: учить воспитанников воспринимать и выделять из окружающей среды живое – птицу, учить наблюдать за живым миром природы, формировать бережное отношение к ней.

*Оборудование*: игрушка-птичка, картинки с изображением домашних птиц.

*Ход игры*: воспитатель на прогулке организует наблюдение детей за птицами, обращая внимание на то, что у птиц есть голова, туловище (тело), крылья, лапки. Обращает внимание на то, как птица умеет ходить, летать, петь, клевать зерна. После наблюдений на прогулке, в группе показывает воспитанникам игрушку-птицу, дает возможность поиграть с ней, читает стихотворение про птичку, выполняя действия, о которых в нем говорится:

Птичка, птичка, вот тебе водичка,

Вот тебе и крошки на моей ладошке.

Затем воспитанники на предложенных иллюстрациях ищут изображение птицы на картинке, выделяют ее среди других животных "Вот она - птичка, умеет летать, петь - пи-пи-пи".

### Занятие "Красивый цветочек"- рекомендуется для родителей при общении с ребенком на природе

*Цель:* учить воспитанников воспринимать и выделять из окружающей среды растение - цветок, освоение нового социального опыта, развивать наблюдательность внимание, формировать умение фиксировать свой взгляд на определенных предметах и явлениях.

*Оборудование*: ваза для цветов, комнатное растение, картинки с изображением цветов.

*Ход занятия*: воспитатель на прогулке организует наблюдение детей за растением цветком, обращает внимание на то, что цветок растет на земле, цветет, пахнет, украшает полянку. После наблюдений за цветами на прогулке воспитатель показывает воспитанникам комнатные растения, предлагает полить его, понюхать. Потом раздает воспитанникам картинки с изображением разных растений и просит среди них найти цветок. На следующем занятии воспитатель может предложить детям. Нарисовать цветок, птичку.

### Занятие "Плыви, кораблик" - рекомендуется для взаимодействия родителя с ребенком

*Цель*: познакомить воспитанника с водой, освоение нового социального опыта, закрепление социально-гигиенических умений и навыков.

*Оборудование*: большой таз или ванна с водой, плавающие игрушки.

*Ход игры*: воспитатель/родитель предлагает воспитанникам посмотреть, что есть в ванне, потрогать руками воду, обращает внимание ребенка, что его руки стали мокрыми. Затем опускают игрушки в воду, наблюдают, как они плавают, дуют на них, заставляя двигаться: "Плыви, кораблик!"

### Занятие "Свети, солнышко"

*Цель*: изучать окружающий мир, время года, обратить внимание ребенка на явление природы – солнце, животный мир; обогащать социальный опыт, формы общения и взаимодействия.

*Ход занятия*: в солнечную погоду воспитатель во время прогулки с воспитанниками обращает внимание и свой рассказ на то, что когда светит солнце, становится тепло, солнышку рады птички, цветы, дети катаются на велосипедах, играют в песочнице, в мяч, все люди легко одеты, ходят без зонтиков. После прогулки и наблюдения воспитатель предлагает воспитанникам нарисовать солнышко, лучики к нему, понравившийся цветок, птичку, первую травку. Если у ребенка не все получается, воспитатель (родитель) может помочь дорисовать то, что он начал.

**3. Коррекционно-развивающие занятия по социально - бытовому ориентированию**

***Формирование культурно-гигиенических навыков (низкий уровень).***

**Занятие "Водичка, водичка!"**

*Цель*: формировать элементарные жизненные компетенции – социально-гигиенические умения и навыки, используя игровые моменты.

*Оборудование*: две куклы.

*Ход игры:* воспитатель показывает воспитанникам двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо. Воспитатель спрашивает детей: "Что надо сделать? - Надо вымыть куклам руки! Попросим водичку: Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!" Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо, при этом взрослый повторяет потешку "Водичка, водичка!"

**Занятие "Вымой руки"**

*Цель*: учить ребенка мыть руки.

*Оборудование*: заяц резиновый.

*Ход занятия*: воспитатель и ее помощники (родитель) обращаются к воспитанникам: "Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть ручки. Зайчик будет смотреть, как мы моем наши ручки". Воспитатель ставит игрушку на край умывальника и показывает ребенку движения руками под струей воды. Воспитатель закрепляет умения и навыки мыть ручки под струей воды и хвалит каждого ребенка конце данной процедуры.

**Занятие "Сделаем лодочки"**

*Цель*: учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого, закреплять необходимые жизненные компетенции.

*Ход занятия*: воспитатель и ее помощники обращают внимание каждого ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий:

* засучить рукава (воспитатель произносит потешку: "Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!");
* открыть кран;
* сложить ладони рук "лодочкой";
* подставить руки под струю воды;
* закрыть кран;
* вытереть руки полотенцем.

Затем каждому ребенку предлагают выполнить действия, подражая взрослому. Воспитатель внимательно следит за положением рук воспитанника.

**Занятие "Мыльные перчатки"-** *рекомендуется для работы с ребенком в домашних условиях*

*Цель*: учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны, закреплять умения и навыки работать по образцу.

*Оборудование*: детское мыло, полотенце.

*Ход занятия:* воспитатель и ее помощники работают с каждым воспитанником - подводят ребенка к умывальнику, воспитатель стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук при намыливании. Затем передает ребенку кусок мыла и просит его повторить движения намыливания. Движения нужно делать до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращается внимание ребенка на белые ручки, воспитатель говорит: "Вот, какие у нас перчатки - белые!" Далее воспитатель помогает ребенку смыть пену под струей воды, при этом произносит одну из потешек:

Например:

Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,

Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!

В кране булькает вода. Очень даже здорово!

Моет рученьки сама Машенька Егорова

*(воспитатель/ родитель называет имя ребенка).*

Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!

В конце игры воспитатель/ родитель хвалит ребенка, обращает внимание на его чистые руки. В случае необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

**Занятие "Умывалочка"**

*Цель*: закрепить необходимые социально-гигиенические умения и навыки в игровой форме.

*Оборудование*: зеркало, полотенце.

*Ход занятия*: воспитатель и ее помощники работают с каждым воспитанником - приводят ребенка (после сна) в ванную комнату, просят посмотреть на себя в зеркало, обращают его внимание на глазки, ротик, щечки и т.д. Предлагают ребенку умываться вместе с ним, при этом показывают и закрепляют как это нужно сделать. Воспитатель/ родитель произносит потешку:

Выходи, водица, мы пришли умыться!

Лейся на ладошку, по-нем-нож-ку...

Нет, не понемножку - посмелей,

Будем умываться веселей!

В конце умывания воспитатель учит ребенка вытирать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, говорит: "Ай, какой чистый! называет по имени…, посмотри на себя в зеркало!"

**Занятие "Делаем прическу"**

*Цель:*учить ребенка расчесывать волосы, формировать аккуратность и эстетический вкус.

*Оборудование*: зеркало, расческа, нарядная кукла.

*Ход игры*: воспитатель демонстрирует детям куклу и обращает внимание на ее прическу: "Посмотрите, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давайте и мы все сделаем красивые прически!" Воспитатель расчесывает перед зеркалом волосы ребенку, затем просит каждого воспитанника попробовать это сделать самому: дает расческу в руки каждому при этом помогает удерживать ее, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит воспитанников посмотреть в зеркало, обращает их внимание на то, что они стали красивыми и аккуратными.

**Занятие "Почистим зубки"**

*Цель*: учить ребенка чистить зубы, формировать социально-гигиенические умения и навыки, вводить элементы здорового образа жизни.

*Оборудование*: две зубные щетки, стакан с водой, зеркало.

*Ход занятия*: воспитатель и ее помощники работают с каждым ребенком индивидуально/ родитель просят ребенка посмотреть в зеркало и улыбнуться, при этом обращает его внимание на зубы. Затем говорят, чтобы зубы не болели, нужно их чистить.

Воспитатель достает две щетки: одну дает в руки ребенку, а другой показывает, как нужно проводить щеткой по зубам, при этом произносит потешку:

Ротик, ротик! Где ты ротик?

Зубки, зубки! Где вы зубки?

Щечка, щечка! Где ты щечка?

Будет чистенькая дочка!

В конце игры воспитатель вместе с ребенком смотрятся в зеркало и улыбаются, показывая чистые зубы. При необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

**Занятие "Фонтанчики"**

*Цель*: формировать умения и навыки здорового образа жизни, учить ребенка полоскать рот, ухаживать за полостью рта.

*Оборудование*: стакан.

*Ход занятия*: воспитатель и ее помощники работают с каждым воспитанником индивидуально - подводят ребенка к зеркалу в ванной комнате и предлагают пускать фонтанчики, произносят потешку:

«Наберем водичку в рот, пусть фонтанчик оживет!»

Воспитатель набирает в рот воду и показывает, как выпустить воду изо рта, затем, как надо полоскать рот. Ребенку предлагается сделать так же. В конце занятия обязательно хвалят ребенка.

**Занятие "Кукла заболела"**

*Цель*: Формировать умения и навыки личной гигиены и аккуратности- учить ребенка пользоваться носовым платком .

*Оборудование*: кукла, носовые платки.

*Ход игры:* воспитатель демонстрирует воспитанникам куклу и говорит: "Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!" Воспитатель произнести потешку:

Маша заболела, трудно ей дышать,

Мы платочком будем носик вытирать!

Воспитатель показывает воспитанникам, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие.

**Занятие "Носики-курносики"**

*Цель*: закрепить социально-гигиенические умения и навыки, на практике учить каждого воспитанника пользоваться индивидуальным носовым платком.

*Оборудование*: индивидуальные носовые платки.

*Ход занятия*: воспитатель произносит потешку, демонстрируя каждое действие:

Носовой платок в кармашке (*достает платок из кармана*),

Будем нос им вытирать (*показывает действие с платком*),

Чтобы носик, наш курносик, снова чистым был опять

*(убирает платок в карман).*

Воспитатель просит каждого ребенка показать, как он умеет пользоваться носовым платком.

***Формирование навыков самообслуживания (средний уровень)* -** *рекомендуем родителям данный блок занятий по формированию социально-бытовых умений и навыков постоянно закреплять с ребенком в домашних условиях*

**Занятие "Приведи куклу в порядок"**

*Цель*: формировать у ребенка необходимые социально-бытовые умения и навыки, развивать определенную самостоятельность и интерес к действиям при одевании.

*Оборудование*: кукла, кукольная одежда.

*Ход игры*: воспитатель достает раздетую куклу, кукольные вещи и просит воспитанника помочь ему одеть куклу: "Кукла Оля не может одеться. Давайте оденем куклу, воспитатель начинает одевать куклу, соблюдая последовательность. Затем предлагает каждому воспитаннику одеть что-нибудь из одежды на куклу. В случае необходимости применяются совместные действия. В процессе чего у детей постоянно создается ситуация успеха

**Занятие "Оденемся на прогулку"**

*Цель*: закреплять необходимые жизненные компетенции - учить ребенка одеваться, правильно соотносить предметы одежды с частью тела, застегивать одежду с помощью застежки-липучки.

*Оборудование*: одежда ребенка.

*Ход занятия*: воспитатель и ее помощники предлагают воспитанникам самим одеться на прогулку: раскладывает перед ними вещи и объясняют, что каждый предмет одежды надо надевать на определенную часть тела. Ребенок одевается, если он испытывает затруднения, воспитатель помогает каждому, обращает внимание на все мелочи в процессе одевания, способ застегивания - липучки.

**Занятие "Найди пару"**

*Цель*: учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви, развивать память, мышление, внимание; формировать аккуратное отношение к вещам.

*Оборудование*: обувь - сапоги, ботинки, кукла.

*Ход игры*: воспитатель вводит воспитанников в игровую ситуацию: "Маша-растеряша разбросала свою обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один ботинок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где найти!" и т.д. Детям предлагается помочь Маше найти нужную пару обуви. Воспитатель показывает один ботинок, предлагает найти его пару и т.д.

Далее воспитатель предлагает каждому ребенку примерить Маше найденную обувь.

**Занятие "Оденем кукол"**

*Цель*: познакомить детей с разными видами застежек и способами застегивания; расширять социальный опыт закреплять социально-бытовые умения и навыки

*Оборудование*: куклы, одежда на застежках (молния, пуговицы, липучки, кнопки, крючки), коляски.

*Ход игры*: воспитатель предлагает детям одеть кукол и покатать их в колясках, говорит: "Смотри, какая у кукол красивая одежда!", вместе с воспитанниками рассматривает каждый предмет, обращает их внимание на застежки и демонстрирует способы застегивания.

Детям предлагается самостоятельно одеть кукол, после чего покатать в коляске.

**Занятие "Обед у кукол"**

*Цель*: формировать интерес к самостоятельным действиям при накрывании стола к обеду; закреплять необходимые жизненные компетенции.

*Оборудование*: игрушечная посуда, скатерть, две куклы.

*Ход игры*: воспитатель предлагает воспитанникам накрыть стол для кукол, показывает необходимые предметы и действия с ними. Затем предлагает ребенку посадить кукол за стол и угостить обедом.

***Формирование навыков самообслуживания (высокий уровень)***

**Занятие "Убери со стола"**

*Цель*: формировать аккуратность, самостоятельность в процессе уборки посуды со стола, закреплять умения сметать крошки, аккуратно и осторожно складывать посуду.

*Оборудование*: посуда, щетка, совочек.

*Ход занятия*: воспитатель показывает, как убирать посуду со стола на поднос, предлагает детям действовать по образцу. При этом взрослый комментирует все свои действия: "Мы кладем на поднос тарелку, чашку, ложку и т.д." Затем показывает, как сметать крошки со стола, комментируя свои действия: "Крошки со стола сметем и совочком уберем!"

Воспитатель находится рядом с воспитанниками постоянно их хвалит, следить за качеством их действий. Каждому ребенку дается возможность проявить себя и действовать самостоятельно.

**Занятие "Вымой посуду"**

*Цель*: формировать у ребенка самостоятельные действия: учить мыть посуду, закреплять социальные умения и навыки.

*Оборудование*: посуда (тарелки), губка, два тазика.

*Ход занятия:* воспитатель показывает тазик с грязной посудой и привлекает внимание воспитанников к мытью посуды: воспитатель демонстрирует, как правильно держать тарелку, смачивать ее водой, протирать мокрой губкой, ополаскивать в другом тазике с чистой водой, после чего, выкладывая тарелки на чистый поднос. Каждому ребенку предлагается вымыть свою тарелку и аккуратно сложить посуду.

**Занятие "Подготовь постель ко сну"**

*Цель*: формировать у детей необходимые жизненные компетенции, аккуратность, определенную самостоятельность: учить ребенка расстилать свою постель.

*Оборудование*: кровать, подушка, простыня, одеяло, покрывало.

*Ход занятия*: перед дневным сном воспитатель предлагает детям расстелить свои постели, показывает и комментирует последовательность всех своих действий: "Сначала снимаем и складываем покрывало, затем отворачиваем одеяло и поправляем подушку". После этого воспитатель предлагает каждому воспитаннику расстелить свои постели, при необходимости помогает им.

**Занятие "Почистим туфли"**

*Цель*: расширять социальный опыт - учить чистить обувь щеткой, закреплять социальные умения и навыки на практике, формировать бережное и аккуратное отношение к вещам, определенную самостоятельность.

*Оборудование*: обувь, щетка.

*Ход занятия:* воспитатель обращает внимание детей на грязную обувь. Объясняет назначение щетки для обуви, показывает действия с ней, произносит потешку:

Щеткой чищу свои туфли - раз, два, три!

Будут чистыми они - раз, два, три!

Предлагает каждому воспитаннику проявить аккуратность, и на практике самостоятельно почистить свои туфли (ботинки).

**Занятие "У нас порядок"**

*Цель*: формировать необходимые социально-бытовые умения и навыки: учить подметать пол, проявлять активность и вызвать у ребенка интерес к самостоятельным действиям.

*Оборудование*: веник, совок, ведерко с водой, игрушки.

*Ход занятия*: воспитатель, обращаясь к воспитанникам говорит, что скоро в гости придут игрушки, а в комнате беспорядок. Предлагается детям подмести пол. Затем воспитатель показывает, как пользоваться веником и совком. Предоставляется возможность каждому воспитаннику действовать самостоятельно. После этого воспитатель вовлекает детей в игровую ситуацию, когда обращает внимание на гостей (Чебурашка, Буратино, Петрушка и др.), которые приходят в гости к воспитанникам и восхищаются порядком, и чистотой комнаты. Гости-игрушки спрашивают у детей: « Кто так удивительно чисто и красиво убрал в комнате?»

**4. Коррекционно-развивающие занятия по развитию двигательной активности, физическая реабилитация**

*предложенные занятия по развитию двигательной активности рекомендуется проводить в домашних условиях для сохранения и укрепления общего соматического и психологического здоровья ребенка*

***Развитие и коррекция общих движений (низкий уровень)***

**Занятие "Соберём колечки"**

*Цель*: развивать у детей двигательную активность через игровую деятельность: учить двигаться в горизонтальном и вертикальном направлении, формировать социальные навыки ориентировки в пространстве.

*Оборудование*: палочка с разноцветными колечками или шариками.

*Ход игры*: воспитатель в начале занятия проводит музыкально-оздоровительную гимнастику; затем показывает детям палочку с колечками, по счёту "раз, два, три", взмахивает палочкой и сбрасывает колечки. Кольца разлетаются по всей комнате. Воспитатель просит детей собрать, принести колечки, дети бегают, подползают, дотягиваются, приносят колечки, нанизывают на палочку, затем игра повторяется снова. Закрепляются умения и навыки захватывания и удержания предметов, четкое выполнение действий по команде.

Для этих же целей могут служить мягкие мячики в корзинке, кубики в коробке и т.д.

**Занятие "Сходим к мишке в гости"**

*Цель*: совершенствовать навык ходьбы, развивать ловкость и равновесие. Закрепление вербальных и невербальных форм общения.

*Оборудование*: гимнастическая стенка, доска 1,5-2 м. с зацепами, мягкая игрушка мишка.

*Ход игры*: воспитатель начинает занятие с проведения зарядки, дыхательной гимнастики; используется музыкальное сопровождение; затем закрепляет доску одним концом на гимнастической стенке, начиная с высоты 20-30 см, затем крутизну горки можно увеличивать. На гимнастическую стенку сажает игрушку и предлагает малышу сходить в гости к мишке. Воспитатель следит за осанкой ребёнка, эмоционально его одобряет.

**Занятие "Доползи до игрушки"**

*Цель*: развитие у детей умений и навыков позиционирования и перемещения: умения ползать, перемещаться на матах.

*Оборудование*: яркая, красочная, новая игрушка, маты.

*Ход игры*: воспитатель начинает занятие с музыкально-оздоровительной гимнастик и введение физкультминуток; затем показывает игрушку ребёнку на расстоянии 3 м, побуждает ползти и взять игрушку. Если навык ползания только формируется, воспитатель подходит к ребёнку, помогает ему ползти, подставляя руки под подошвы его ног, тем самым, создавая дополнительную опору для толчка. Воспитатель постоянно создает ситуацию успеха в процессе занятия, когда ребёнок справляется с заданием, хвалит его, авансирует на дальнейшую физическую активность с предложенной игрушкой.

**Занятие "Цыплята и наседка"**

*Цель*: закреплять навыки физического развития: ползания и перемещения, учить детей подлезать под препятствие, действовать по сигналу, развивать мышцы живота, спины, ног. Формировать хорошую реакцию на определенные команды воспитателя.

*Оборудование*: веревка, натянутая на высоте 50 см от уровня пола - домик цыплят, желтые шапочки - маски для каждого ребёнка, шарики.

*Ход игры*: воспитатель начинает занятия с простых физических упражнений, мотивируя детей к двигательной активности; собирает детей за натянутой верёвкой в домике, надевает им шапочки-маски цыплят, объясняет, что цыплятки пойдут из домика на улицу искать зёрнышки. Как только услышат, что прилетела большая птица, они должны быстро спрятаться в домике.

Дети и воспитатель подлезают под верёвку, начинают собирать небольшие шарики, рассыпанные на полу. По команде воспитателя: "Большая птица!" дети прячутся в домик.

Птицей может быть другой взрослый, он пытается поймать детей, затем роль птицы может выполнять ребёнок.

**Занятие "Проползём по мостику"**

*Цель*: закреплять и совершенствовать у ребенка навык ползания. Оборудование: гимнастическая скамейка, одинаковые игрушки (например, погремушки) по количеству детей в яркой коробке, мягкие коврики.

Вариант 1.

*Ход игры*: воспитатель начинает занятие с простейших физических упражнений, дыхательной гимнастики; затем приносит красивую коробку, привлекает внимание детей к ее содержимому (гремит). Ставит коробку на противоположный от детей конец скамейки, предлагает им проползти через "речку по мостику", опираясь на ладони и колени по гимнастической скамейке, достать коробку и взять игрушку.

После выполнения задания воспитатель постоянно комментирует действия ребенка и одобряет их.

Вариант 2.

Воспитатель вводит музыкальные физкультминутки; затем дает задание - предлагает ползти по скамейке, подтягиваясь на руках, если ребенок не справляется, можно подставлять руки под подошвы его ног, создавая опору. Создает эмоционально-комфортную обстановку для мотивации к развитию двигательной активности.

***Развитие и коррекция ручной моторики (средний уровень)***

**Занятие "Кати мяч"**

*Цель*: развивать у детей координацию движений (в том числе кистей и пальцев рук), обучать различным приёмам игры в мяч (катать мяч друг другу или взрослому, отталкивать мяч при катании), закреплять навыки ориентировки в пространстве. Закрепляет различные формы коммуникации, формировать умения и навыки взаимодействия в группе.

*Оборудование*: мяч средней или большой величины, спортивные маты, топчаны.

*Ход игры*: воспитатель проводит музыкально-оздоровительную гимнастику; затем включает детей в игру с использованием упражнений на развитие общей и мелкой моторики: один ребёнок или дети садятся на пол в кружок, взрослый катит мяч кому-нибудь из детей и говорит: "Лови!", побуждает детей катать мяч друг другу.

**Занятие "Кати мяч в ворота"**

*Цель*: закреплять техники перемещения с предметом : учить ребенка катать мяч в нужном направлении, совершенствовать навык отталкивания при катании, развивать координацию движений рук. Закрепляет социальные умения и навыки работать в группе, в команде.

*Оборудование*: мяч средней величины, ворота, спортивные маты.

*Ход игры*: воспитатель начинает занятие с оздоровительной гимнастики; затем показывает новую технику - как нужно прокатить мяч в ворота, в процессе игры постоянно создает ситуацию успеха, воспитатель комментирует действия воспитанников: "Попал!", побуждает каждого ребёнка сделать так же, эмоционально одобряет его действия.

Аналогично организуется игра "Сбей кегли".

**Занятие "Лови мяч"**

*Цель*: развивать координацию движений рук и быстроту реакций, учить ребенка умениям и навыкам ловить мячи разной величины.

*Оборудование*: мячи разной величины.

*Ход игры*: воспитатель начинает занятие с музыкально-оздоровительной гимнастики; затем дети становятся или располагаются по кругу и каждому предлагается поймать мяч. Мл. воспитатель показывает, как ребенок должен держать руки и ловить мяч. Формируются навыки работы по команде взрослого.

Затем каждого ребенка учат ловить мяч от груди, сверху вниз, из-за головы. Закрепляются навыки по развитию общей и мелкой моторики.

В конце игры предлагается каждому ребёнку выполнить действия самостоятельно, воспитатель и вся группа эмоционально одобряет его.

**Занятие "Целься и кидай"**

*Цель*: формировать у детей умения и навыки метания мяча в цель; развивать координацию и быстроту движений рук и ног.

*Оборудование*: доска, обтянутая ворсистым материалом и маленькие мячики - липучки.

*Ход игры*: воспитатель начинает занятие с физической разминки-зарядки с использованием музыкального сопровождения; затем детям предлагается метать шарики в доску. Воспитатель показывает, как нужно замахиваться из-за головы, поощряет действия детей. В процессе игры закрепляются социальные умения и навыки: когда используют все шарики, дети отрывают их от доски, собирают в корзину.

Игра повторяется несколько раз.

Аналогично организуются игры "Попади в корзину", "Перекинь через верёвочку" и т.д. Затем можно усложнять игры, предлагая различные по тяжести мячики, мешочки с использованием различных форм и техник по развитию двигательной активности.

**Занятие "Попади в цель"**

*Цель*: усложнять задания по физической реабилитации, используя упражнения на удержание равновесия, с захватом предметов всей ладонью и бросанию их в цель. Закреплять различные формы коммуникации (вербальные и невербальные) и взаимодействия.

*Оборудование*: пластмассовая корзина, ватные шары (диаметр 5-7 см), детское баскетбольное кольцо.

*Ход игры*: воспитатель начинает занятие с простейших физических упражнений, мотивируя воспитанников на физическую активность; знакомит детей с новой игрой – показывает ребенку пластмассовую корзину, наполненную ватными шарами. Вместе рассматривают шары: круглые, мягкие. Шарами можно играть. Воспитатель рассыпает шары по полу и предлагает малышу собрать их снова в корзину. При этом показывает, как нужно правильно брать шар пальцами и бросать, целясь в корзину.

После того, как все шары собрали, и сложили в корзину, воспитатель усложняет задание по физической активности и предлагает играть в новую более сложную игру, например: "Танюша, вот кольцо, вот черта. Ты должна стоять вот здесь, у этой черты, старайся попасть в кольцо". После каждого попадания или попытки попасть ребенка нужно похвалить: "Танюша, молодец! Она крепко держит шар. Танюша хорошо бросает шар!"

В конце игры все шары снова собираются в корзину. Закрепляются социально-бытовые умения и навыки.

***Развитие и коррекция мелкой моторики (высокий уровень)***

**Занятие "Бабушкины очки"**

*Цель*: развивать мелкую моторику с использованием различных техник, учить удерживать вместе пальцы рук, соединяя большой и указательный палец. Закреплять умения и навыки работы по образцу.

*Ход занятия*: воспитатель начинает занятие с проведения пальчиковой гимнастики; затем предлагает ребенку поиграть с пальцами, демонстрирует положение пальцев на руке; пальцы соединены вместе, при этом указательный и большой пальцы сомкнуты на обеих руках. Воспитатель подносит руки к глазам и произносит потешку: «Бабушка очки надела и внученьку (Настеньку) рассмотрела. Затем ребенку предлагается выполнить упражнение, подражая действиям взрослого».

**Занятие "Вышел пальчик погулять"**

*Цель*: закреплять технику по развитию мелкой моторики, учить ребенка выделять каждый палец отдельно, выполнить определенные действия.

*Оборудование*: стол и два стула, лист бумаги с нарисованной Дорожкой и кружочками (кочки).

*Ход игры*: воспитатель начинает занятие с проведения пальчиковой гимнастики; затем показывает ребенку свои руки и говорит, что пальчики любят гулять по дорожке. Для мотивации, вводит игровые элементы - удерживая все пальцы, кроме одного в кулаке, демонстрирует, как "топает" пальчик по дорожке, а затем "прыгает" по кочкам. Предлагает ребенку так же складывать пальцы и "протопать" каждым пальчиком сначала по дорожке, затем "попрыгать" по "кочкам". При этом произносится потешка:

Пальчик топал по дорожке топ-топ, топ-топ,

Топать стал второй немножко топ-топ, топ-топ.

Третий пальчик топал долго топ-топ, топ-топ,

А четвертый только раз - топ,

Вот большой спешит по кочкам,

Будет слушаться он нас! Топ-топ, топ-топ

Повторяем наш рассказ!

Игра повторяется с пальцами другой руки. В конце игры дети вместе с воспитателем или с помощью воспитателя повторяют движения и слова "Топ-топ, топ-топ". Закрепляются умения и навыки работы в группе, формируется качества доброжелательного отношение друг к другу.

**Занятие "Здравствуй, пальчик"**

*Цель*: закреплять технику по развитию мелкой моторики рук - учить соединять пальцы обеих рук, ставить пальчик в указанное место. Закреплять умения и навыки вербального и невербального общения, правила поведения. Развивать творческий потенциал ребенка, используя нетрадиционные техники рисования.

*Оборудование*: стол, стулья, лист чистой бумаги, карандаши.

*Ход игры*: воспитатель начинает занятие с музыкально-оздоровительной гимнастики, с проведения пальчиковой гимнастики; затем показывает воспитаннику, как пальчики умеют здороваться: локти стоят на столе, нижние части ладоней сомкнуты, пальчики будут здороваться, начиная с мизинчика, при этом говорит: "Здравствуй, пальчик!" Когда все пальцы поздороваются, взрослый показывает, как нужно взять ладошки "в замочек" - это здороваются ладошки.

Далее воспитатель обводит карандашом ладонь ребенка на листе бумаги и показывает, что на бумаге получились его пальчики: "Вот мизинчик, вот безымянный и т.д.". Воспитатель предлагает ребенку поздороваться с нарисованными пальчиками (приложить свои пальцы к изображению). В конце игры каждый ребенок накладывает свою ладошку на нарисованное воспитателем изображение.

Пальчики ребенка "здороваются" с пальцами взрослого. В конце игры ладони ребенка и воспитателя складываются "в замок" (данная техника закрепляется с каждым ребенком с помощью младшего воспитателя или педагога, участвующего в проведении занятия.)

**Занятие "Зайчики - пальчики"**

*Цель*: внедрять и закреплять новые техники по развитию мелкой моторики рук: учить ребенка удерживать указательный и средний пальцы в вертикальном положении (ушки), а большим пальцем придерживать согнутые безымянный и мизинец.

*Ход игры*: воспитатель начинает занятие с элементарных физических упражнений, дыхательной гимнастики; затем садится рядом с ребенком. Локоть руки взрослого расположен на столе. Пальцы - указательный и средний распрямлены, большим пальцем прижимается безымянный палец и мизинец. Воспитатель комментирует свои действия рассказом, что в гости пришел зайка, у него длинные ушки: «Зайка серенький сидит и ушами шевелит! Раз-два, раз-два. И ушами шевелит! Воспитатель предлагает воспитаннику изобразить зайку из пальчиков: «Вот и у тебя получился Зайка. Здравствуй, Зайка!" (наклоняет кисть руки в сторону ребенка).

В конце игры взрослы воспитатель и его помощники спрашивают детей малыша, понравилось ли детям играть в «Зайку». Еще раз показывает и закрепляет положение пальцев, изображающих "зайца".

**Занятие "Ворона"**

*Цель*: развивать мелкую моторику - учить ребенка развивать содружественные движения пальчиков (по два); закреплять умения и навыки совместной работы со взрослым.

*Ход игры*: воспитатель начинает занятие с музыкально-оздоровительной гимнастики, дыхательных упражнений; воспитатель демонстрирует детям за столом как соединять и разъединять большой и указательный пальцы (три остальных пальца держатся в кулаке), это упражнение желательно выполнять вместе со взрослым , так как оно может быть достаточно трудным для самостоятельного выполнения самим ребенком.

Воспитатель говорит потешку:

Прилетел птенец вороны, просит у Антоши пить,

Дай, Антоша, мне водички, буду я тебя любить!

Ка-ар, ка-ар!

Игру можно повторять, чередуя руки. В течение всей игры и работы с руками воспитатель создает ситуацию успеха и хвалит ребенка за усилия выполнять упражнения. Такие упражнения в группе желательно проводить с помощниками, чтобы каждому ребенку можно было бы уделить достаточно внимания в развитии мелкой моторики рук.

***Формирование зрительно-двигательной координации***

**Занятие "Клубок для котенка"**

*Цель*: закреплять навыки по развитию мелкой моторики-учить ребенка удерживать клубок в одной руке, выполнять специфические действия - наматывать нитку на клубок.

*Оборудование*: клубок, игрушка - котенок (на конце нитки привязана игрушка).

*Ход игры*: взрослый предлагает ребенку поиграть с котенком, распускает нитки, просит наматывать нитку на клубок. При этом взрослый обращает внимание ребенка на приближающуюся игрушку. При испытываемых малышом затруднениях взрослый оказывает помощь, действуя вместе с ним.

## 5. Коррекционно-развивающие занятия по игровой деятельности

## *Формирование предметных действий (низкий уровень)*

### Игра "Поймай мяч"

*Цель*: развивать зрительно-двигательную координацию, действуя обеими руками – учить ребенка ловить большие мячи обеими руками; закрепление умений и навыков выполнять действия по инструкции воспитателя, развитие вербальной и невербальной форм общения.

*Оборудование*: надувной мяч яркой расцветки, веревка, сетка для подвешивания мяча.

*Ход игры*: занятие проводит воспитатель и ее помощники: дети сидят на стульях над ними опускают мяч в сетке, привязанной к веревке, конец которой держит воспитатель. Каждый ребенка должен поймать мяч поймать мяч обеими руками. Если ребенок испытывает затруднения, воспитатель и ее помощники показывают, как это делать. Мяч опускают с разных сторон от ребенка на таком расстоянии, чтобы он мог схватить его обеими руками. Воспитатель постоянно комментирует все совместные действия с воспитанником.

### Игра "Сделаем погремушку"

*Цель:* формировать согласованность действий - учить ребенка брать мелкие предметы щепотью, обеих рук; закреплять социально-бытовые умения и навыки, развитие альтернативной коммуникации.

*Оборудование*: мелкие предметы (фишки, пуговицы), пластмассовая бутылка, поднос.

*Ход игры:* воспитатель предлагает воспитанникам сделать погремушку. Перед каждым ребенком ставят бутылку, справа от него на подносе лежат мелкие предметы (фишки, пуговицы). Такие же предметы на столе у воспитателя. Воспитатель и ее помощники показывают, как правильно захватывать пальцами фишки и опускать их в бутылку. Внимание ребенка обращается на то, что второй рукой необходимо удерживать бутылку.

После того, как ребенок опустит все фишки в бутылку, взрослый закрывает крышкой бутылку и показывает, как можно "греметь", воспитанники повторяют действия взрослых , играют с "погремушкой".

### Игра "Прокати шарик"

*Цель*: закреплять умения и навыки удерживания предметов (шарика) в руке; закрепление умений и навыков работы по образцу.

*Оборудование*: желоб для скатывания, цветные шарики в коробке, корзина.

*Ход игры*: воспитатель показывает, как брать и класть шарики на верхний конец желоба, обращает внимание ребенка, что шарики скатываются в корзину. Затем по подражанию ребенок повторяет действия взрослого.

### Игра "Посадим елочки"

*Цель*: расширять социальный опыт, формировать соотносящие действия. Формировать нравственные качества любви к природе, умение работать в группе.

*Оборудование*: коробка с отверстиями, елочки.

*Ход игры*: воспитатель показывает воспитанникам коробку с отверстиями для елочек, говорит: "Давайте их посадим" - вставляет елочки в отверстия. Каждый ребенок повторяет это действие (по подражанию). При затруднениях, используются совместные действия. Воспитатель комментирует работу воспитанников и хвалит их, когда в результате их действий все елочки посажены и получился красивый лес!

### Игра "Спрячь игрушку"

*Цель*: развивать у ребенка орудийные действия: учить набирать и пересыпать крупу ложкой; закреплять социально-бытовые умения и навыки.

*Оборудование*: миска с чечевицей, пустая миска, ложка, мелкая игрушка (неваляшка).

*Ход игры*: воспитатель предлагает воспитанникам поиграть с неваляшкой, ставит игрушку в пустую миску и показывает, как можно "спрятать" неваляшку. Воспитатель учит удерживать правильно ложку в руке, пересыпать крупу из одной миски в другую.

После того, как игрушку "спрятали", взрослый спрашивает: "Где неваляшка? Найди ее!"

### Игра "Поймай шарики"

*Цель*: развивать у ребенка совместные действия обеих рук; формировать орудийные действия. Закрепление умений и навыков работать по образцу.

*Оборудование*: таз с водой, разноцветные шарики (пластмассовые, резиновые - 5 штук), сачок, полотенце, банка.

*Ход игры*: воспитатель показывает воспитанникам шарики и бросает их в таз с водой. Затем берет сачок, достает шарик и опускает его в банку. Далее каждый ребенок осуществляет действия, подражая взрослому. При затруднениях, воспитатель действует вместе с ребенком, комментируя постоянно совместную работу.

### Игра "Что в коробочке?" *игру рекомендуют проводить при индивидуальной работе с воспитанником*

*Цель*: Расширять социальный опыт воспитанника, формировать определенную самостоятельность в выполнении соотносящихся действий обеих рук.

*Оборудование*: две разные коробочки по величине или форме с закрывающимися крышками, игрушки.

1 вариант.

Воспитатель показывает воспитаннику коробку, трясет ее, обращает его внимание на то, что в ней что-то лежит, побуждает его открыть коробку, постоянно поощряя его действия.

Аналогично проходит игра со второй коробкой.

2 вариант.

Воспитатель показывает воспитаннику сразу две коробки. Побуждает снять с них крышки так, чтобы они не лежали рядом со своими коробками. Затем просит положить (спрятать) в коробки игрушки, помогая ребенку сделать правильный выбор: обводит рукой по контуру крышки и отверстия коробочек, учит примерять крышку к коробке. Когда ребенок закроет коробку, воспитатель комментирует действия воспитанника и хвалит его: "Правильно, ты закрыл круглую коробку круглой крышкой".

3 вариант.

Воспитанник закрывает коробочки разной величины. Игра проводится так же, как и в первом варианте.

### Игра "Собери пирамидку-качели"

*Цель*: развивать у ребенка соотносящие действия, учить его выполнять задания, подражая взрослому.

*Оборудование*: игрушка пирамидка-качели.

*Ход игры:* воспитатель показывает воспитанникам пирамидку и предлагает поиграть вместе. Воспитатель снимает колечки с одного стержня пирамидки и просит ребенка снимать колечки с другого стержня. Затем воспитатель надевает колечки на свой стержень и просит ребенка действовать так же. Такого плана игру рекомендуют использовать при индивидуальной работе с воспитанником.

### Игра "Выбей шарик"

*Цель*: развивать у ребенка соотносящие действия, учить выполнять задания, подражая взрослому.

*Оборудование*: игрушка лоток с цветными шариками и молоточком.

*Ход игры*: воспитатель показывает ребенку игрушку, ударяет молотком по шарику, при этом обращает внимание ребенка на выкатывающийся из отверстия шарик. Побуждает малыша к самостоятельным действиям, закрепляет умения и навыки работы по образцу.

## *Формирование предметно-игровых действий (средний уровень)*

### Игра "Покатай матрешку"

*Цель*: Расширять социальный опыт взаимодействия с различными предметами- формировать у ребенка интерес и положительное отношение к сюжетным игрушкам, к действиям с ними. Формировать бережное отношение к игрушкам.

*Оборудование*: тележка, 2 матрешки (двухместные).

*Ход игры:* воспитатель показывает ребенку матрешку, любуется ею, говорит, какая она красивая. Затем показывает, как матрешка "топает" до тележки, ("топ-топ"), сажает ее в тележку, катает, подвозит тележку к ребенку, спрашивает: "А твоя матрешка хочет покататься?" Предлагает ребенку посадить свою матрешку в тележку и покатать ее.

### Игра "Покатай ежат"

*Цель*: закреплять умения и навыки выполнять предметно-игровые действия; развивать совместные действия; развивать вербальные и невербальные формы взаимодействия.

*Оборудование*: игрушки - карусели, ежата (мелкие предметы).

*Ход игры*: воспитатель показывает игрушки, говорит: "Вот ежик - ни головы, ни ножек!", предлагает покатать ежат, расставив их по местам на карусели. Воспитатель сопровождает свои действия, рассказывая потешку:

Еле-еле, еле-еле, закружились карусели,

А потом, потом, потом - все бегом, бегом, бегом.

### Игра "Угощаем матрешек"

*Цель*: закреплять социально-бытовые, социально-гигиенические умения и навыки в процессе предметно-игровых действий.

*Оборудование*: две одинаковых матрешки, набор одинаковой детской посуды (две тарелки, две ложки, две чашки, чайник с водой), чечевица в кастрюле.

*Ход игры:* воспитатель ставит перед ребенком 2 матрешки, объясняет, что они пришли в гости и их надо угостить "кашей", напоить "чаем". Затем воспитатель выкладывает 2 тарелки и просит ребенка раздать их матрешкам. Далее ставит кастрюлю с чечевицей, кладет ложку и просит ребенка покормить матрешек. В случае необходимости показывает, как надо насыпать чечевицу, либо действует совместно с ребенком. Затем воспитатель спрашивает: "Чем будут матрешки есть кашу? Чем ты ешь кашу?" Просит взять ложки, раздать матрешкам, покормить их, произносит: "Кушай, Ляля,-ам-ам". Аналогично раздаются чашки и наливается в чашки "чай" из чайника. Воспитатель помогает осуществлять различные действия вместе с ребенком и в процессе взаимодействия закрепляет социально-бытовые и социально-гигиенические умения и навыки в различных игровых ситуациях, если ребенок испытывает затруднения.

### Игра "Подарки мишкам"

*Цель*: формировать интерес у ребенка к предметно-игровым действиям, закреплять умение и навыки выполнять их по рекомендации воспитателя.

*Оборудование*: игрушки - мишка, белка, "чудесный мешочек", шишка, грибок.

*Ход игры:* воспитатель дает ребенку игрушки и предлагает рассмотреть, поиграть с ними. Через некоторое время показывает "чудесный мешочек", говорит, что в него можно спрятать игрушки. Формирование социальных умений и навыков - убирать, складывать игрушки, предметы.

Предлагает ребенку положить свои игрушки в мешочек. Затягивает шнурок, трясет мешочек. Тут появляются мишка и белка, взрослый просит для зверушек достать подарки: для мишки - шишку, для белочки -грибок, не заглядывая в мешочек. Игру можно повторить с другими предметами.

### Игра "Построим забор"

*Цель*: расширять социальный опыт через знакомство с окружающим миром, формировать у ребенка интерес к строительным играм, учить выполнять предметно-игровые действия по заданному образцу.

*Оборудование*: игрушки - машина, кирпичики, домик, петушок.

*Ход игры*: воспитатель обращает внимание ребенка на домик, в котором живет петушок. Предлагает построить забор вокруг домика петушка, защитить его от хитрой лисы. Взрослый просит ребенка загрузить машину кирпичиками и отвезти их к домику петушка. Затем взрослый и ребенок строят забор вокруг домика. Ребенок действует, подражая.

### *Формирование предметно-игровых действий (высокий уровень)*

### Игра "Построим лесенку"

*Цель*: формировать у ребенка интерес к строительным играм, учить выполнять предметно-игровые действия, по заданному образцу, подражая взрослому- воспитателю.

*Оборудование*: игрушки - машина, кубики, маленькая кукла.

*Ход игры*: воспитатель предлагает ребенку построить лестницу для куклы. Они нагружают кубики в машину и везут в игровой уголок. Затем взрослый вовлекает ребенка в постройку лестницы, показывает, как нужно расставлять кубики, обыгрывает постройку.

### Игра "Сделаем мебель для матрешки"

*Цель*: формировать интерес к строительным играм, учить выполнять предметно-игровые действия, подражая взрослому.

*Оборудование*: кубики, кирпичики, матрешка.

*Ход игры:* воспитатель предлагает ребенку сделать мебель - стол, стул для куклы. Затем воспитатель сооружает из кубиков перед ребенком стол, стул и предлагает ребенка повторить эти действия по заданному образцу. После этого мебель включают в различные игровые ситуации.

### Игра "Поймай воздушный шарик"

*Цель*: расширять социальный опыт, формировать навыки совместной игры, развивать у ребенка интерес к совместным играм со сверстниками.

*Оборудование*: воздушные шарики, ленточки.

*Ход игры*: воспитатель достает воздушный шарик и предлагает детям поиграть с ним. Расставляет детей напротив друг друга, показывает, как надо ловить шарик за ленточку, а затем подбрасывать шарик вверх. При этом воспитатель декламирует:

Ловим мы воздушный шарик

Он упругий и цветной.

Мы за ленточку потянем

И подбросим высоко!

### Игра "Позвони по телефону"

*Цель*: развивать у ребенка интерес к общению с родными, со сверстниками. Формировать нравственных качеств: доброе отношение, любовь к маме, родственникам, старшим людям, уважение к сверстникам. Осваивать различные модели поведения.

*Оборудование*: 2 детских телефона с дисками.

*Ход игры*: воспитатель предлагает детям позвонить своим мамам по телефону: учит - одной рукой ребенок берет трубку, второй рукой набирает номер, вставляя палец в отверстие диска и прокручивая его. Действия сопровождаются словами: "Алло! Алло! Мама, это я -Аня". Затем дети звонят друг другу и представляются.

### Игра "Домики для зверушек"

*Цель*: формировать у ребенка предметно-игровые действия со сверстниками. Закреплять коммуникативные умения и навыки, формы взаимодействия со сверстниками.

*Оборудование*: машина, кубики-кирпичики, игрушки-зверушки (зайчик, ежик, белочка).

*Ход игры*: воспитатель обращает внимание детей на зверушек, которым надо построить домики. Предлагает детям нагрузить машину строительным материалом и отвезти его на ковер. Далее воспитатель показывает, как надо строить из кирпичиков домик для ежика, зайчика, белочки. Воспитатель в игровой форме вместе с детьми демонстрирует как зверушки ходят друг к другу в гости.

**6. Коррекционно-развивающие занятия по изобразительной деятельности**

***Формирование интереса к лепке (низкий уровень)***

*Начинать работу по формированию интереса к лепке у маленьких детей лучше с игр с тестом. Рецепт теста: 300 гр. муки, 300 гр. соли, 1 ст. ложку масла, 200 гр. воды. Хорошо вымесить.*

*Для всех игр понадобиться оборудованное место, детский стол, стульчики для взрослого и ребёнка, фартук, нарукавники, клеёнка или пластиковая дощечка 60х40 см.*

**Занятие "Найдём игрушку"**

*Цели:* развивать мотивацию и продолжить работу с тестом, вызвать положительное эмоциональное отношение к лепке из теста, развить мелкую моторику.

*Оборудование*: небольшой шарик, кубик, или маленькая куколка, тёплое тесто.

*Ход игры*: воспитатель показывает ребёнку яркую игрушку и прячет её в тесто, предлагает малышу найти её. Затем воспитатель вместе с ребёнком ищет игрушку, создает ситуацию успеха и радуется вместе с ребенком. Ребёнку предлагается спрятать игрушку в тесто, а затем ее найти.

**Занятие "Крошки для курочки"**

*Цель*: формировать способ действия - отщипывание. Закрепление умений и навыков работы с тестом; расширение моделей коммуникации в процессе взаимодействия.

*Оборудование*: заводная курочка, тесто или мягкий пластилин.

*Ход игры*: воспитатель показывает яркую коробку, трясёт её, спрашивает: "Кто там?", открывает сам или просит ребёнка открыть коробку, достаёт из нее курочку, любуется ею, затем предлагает покормить курочку крошками, показывает, как нужно отщипывать от теста кусочки. Если ребёнку трудно действовать самостоятельно, воспитатель действует его руками. Затем заводит курочку и подносит ее к "крошкам". Курочка "клюёт", воспитатель радуется вместе с ребенком: "Курочка крошки клюёт!", хвалит ребёнка.

**Занятие "Баранки для матрешки"**

*Цель*: развитие мелкой моторики – формировать самостоятельные умения и навыки работы, способ действия: раскатывать тесто прямыми движениями между ладонями.

*Оборудование*: баранки, пластилин или тесто, игрушки - матрешки.

*Ход игры*: воспитатель достает матрешек, предлагает ребенку угостить их баранками. Показывает, как нужно раскатывать "колбаски" из теста (пластилина), удерживая кусок теста между ладонями, затем делать баранки, соединяя концы колбаски. Формировать умения и навыки самостоятельной работы с тестом - побуждает ребенка действовать самостоятельно. В конце игры матрешек угощают сделанными баранками. Умение раскатывать теста закрепляется на дощечке. При раскатывании теста ребенок действует сначала одной, а затем обеими руками.

**Занятие "Булочки"**

*Цель*: формировать умение и навыки работы по образцу: способ действия: раскатывать тесто круговыми движениями между ладонями; закреплять социально-бытовые навыки в игровой форме.

*Оборудование*: тесто, красивая кукла, круглая булочка (образец).

*Ход игры*: воспитатель демонстрирует булочку - образец, предлагает детям слепить такие же булочки для куклы. Показывает последовательность действий: отрывает от большого куска теста маленькие кусочки, помещает их между ладонями и круговыми движениями скатывает из них шарики. Затем раздает детям тесто и предлагает им так же скатывать шарики - булочки. Дети кормят кукол булочками.

**Занятие "Выросли грибочки"**

*Цель*: расширение социального опыта - учить детей лепить предмет из двух частей, соединять две части в целое.

*Оборудование*: готовые шляпки из пластилина, гриб - образец.

*Ход игры*: воспитатель показывает детям образец гриба, объясняет, что у него есть ножка и шляпка. Далее сообщает, что шляпки слепила белочка, а ножки будут лепить дети. Воспитатель показывает способы выполнения действий: отрывает кусочки пластилина от большого куска, раскатывает прямыми движениями кусочки пластилина между ладонями. Затем показывает, как соединить две части. Закрепление умений и навыков работы по образцу: детям раздаются шляпки и предлагается слепить целый грибок. Создание ситуации успеха - дети играют со своими поделками.

## *Формирование интереса к рисованию (средний уровень)*

### Занятие " Разноцветные краски"

*Цель*: знакомить с красками, формировать интерес к рисованию.

*Оборудование*: лист ватмана или обоев, краски.

*Ход занятия:* воспитатель расстилает на куске линолеума ватман, сажает ребёнка рядом с собой, начинает рисовать, беря краску руками. При этом он называет цвет краски, показывает и комментирует, что он рисует. Затем побуждает ребёнка действовать, подражая взрослому, но действовать творчески самостоятельно.

В тех случаях, если ребёнок не действует сам, воспитатель обмакивает в краску пальчики малыша и проводит ими по бумаге: "Вот у нас какая дорожка, это зайчик проскакал и следы оставил". Затем обмакивает всю ладошку, прижми её к листу: "А вот мишка прошёл, большие следы оставил". Даётся возможность ребёнку самому действовать с красками, хвалит, радуется рисунку малыша.

### Занятие "Королева-кисточка"

*Цель*: создавать условия для поддержания интереса у детей к рисованию красками, учить способам действий с кистью: правильно держать, обмакивать её в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать в воде и сушить.

*Оборудование*: большая кисть (или кисти, по количеству детей) с наклеенным, нарисованным лицом у основания щетинок, яркой юбочкой из бумаги, одетой на ручку.

*Ход занятия*: воспитатель говорит, что в гости приехала королева-кисточка, показывает кисточку, любуется ею вместе с ребятами. Далее он рассказывает, что кисточка очень любит рисовать и показывает, как нужно правильно пользоваться кистью: удерживать ее между тремя пальцами, обмакивать в краску, снимать лишнюю краску, отжимая кисть о край баночки. Затем воспитатель показывает, как танцует кисточка по листу бумаги - рисует ею. После этого предлагает детям рисовать самостоятельно.

В конце занятия создается ситуация для формирования социально-бытовых умений и навыков – дети сами моют кисточки в воде, затем вытирают их салфеткой. Воспитатель говорит, что кисточка очень довольна, она порисовала и волосы у неё чистые и сухие, она всех благодарит.

### Занятие "Каляки - маляки"

*Цель*: закреплять социальных умений и навыков в процессе рисования (учить правильно держать карандаши и рисовать на листе); расширять социальный опыт-умение узнавать в изображении реальные предметы, учить правильно держать карандаш, рисовать на листе.

*Оборудование*: цветные карандаши, ватман.

*Ход занятия*: воспитатель предлагает ребёнку рисовать на листе бумаги, создает ситуацию успеха, эмоционально поощряет его действия, затем берёт рисунок малыша, дорисовывает детали, постоянно комментируя свои действия, включает вербальные и невербальные формы взаимодействия. Далее побуждает ребёнка узнать в изображении знакомый предмет, так как в результате совместной работы получился знакомый предмет.

### Занятие "Лужайка для зайки"

*Цель*: закреплять у ребенка умения и навыки рисовать карандашом ; расширять социальный опыт, усложняя задачу-учить ребенка рисовать штрихи карандашом, правильно держать карандаш.

*Оборудование*: зелёный карандаш, игрушка - зайчик.

*Ход занятия*: активно включать в содержание занятия игровые моменты: воспитатель говорит, что кто-то пришёл к нам в гости, просит ребёнка подойти и открыть дверь. За дверью игрушка-зайка. Воспитатель с ребёнком любуются зайчиком. Воспитатель спрашивает: "А где же будет прыгать зайка? Зайка прыгает по травке!" Предлагает нарисовать лужайку, показывает, как рисовать травку, заштриховывая весь лист, просит ребёнка так же нарисовать травку. Если малыш сам не рисует, воспитатель помогает ему, действуя его руками, постепенно предоставляя ребенку самостоятельность. Затем воспитатель показывает, как зайка прыгает по травке, играет, побуждая ребёнка к действию с игрушкой. Воспитатель говорит: "Зайке нравится травка, вот как зайка прыгает по травке, которую ты нарисовал". В процессе игры формируются коммуникативные умения и навыки, закрепляются социально-бытовые: Зайка прощается с ребёнком: "Пока!", воспитатель побуждает ребёнка попрощаться с зайкой, пригласить зайку в гости. Когда занятие заканчивается, ребёнок вместе с воспитателем убирают карандаши на место.

### Занятие "Щётки для куклы"

*Цель*: введение различных упражнений и техник по развитию мелкой моторики при работе с карандашом: учить детей рисовать короткие вертикальные линии в разных направлениях. Закрепление социально-бытовых умений и навыков в процессе игровой деятельности (формирование необходимых жизненных компетенций).

*Оборудование*: фломастеры, бумага для рисования.

*Ход занятия*: воспитатель показывает детям игрушечные предметы, среди которых много щёток - для подметания пола, чистки одежды. Дети рассматривают и действуют ими, воспитатель объясняет их назначение. Затем воспитатель рисует куклу, говорит, что у куклы нет таких щёток, предлагает детям нарисовать щётки для куклы, раздаёт листы с нарисованными основаниями щёток, показывает, как нужно рисовать ворсинки. Дети дарят свои рисунки кукле, воспитатель говорит, что они очень помогли ей, теперь она тоже сможет убираться, как они, советует детям показать, как они убирают: подметают пол, чистят одежду. Детям предлагается продолжить игру в игровом уголке, показывая кукле, как они умеют убирать комнату.

### Занятие "Листопад"

*Цель*: закреплять мотивацию и интерес у детей к рисованию, учить рисовать красками, правильно держать кисть.

*Оборудование*: лист бумаги, гуашь, кисточка.

*Ход занятия*: воспитатель показывает ребенку листочки, предлагает нарисовать их, комментирует: "Вот листочки, они падают с деревьев на землю, их много". Закреплять умения и навыки работы по образцу, расширение словарного запаса, форм коммуникации. Воспитатель просит ребёнка нарисовать листочки, а затем они вместе любуются рисунком.

Таким образом рекомендуется проводить занятия: "Ёлочки с игрушками", "Дождик", "Снежинки".

### Занятие "Верёвочки для шариков"

*Цель*: развивать у ребенка самостоятельность и интерес к рисованию, учить рисовать прямые линии.

*Оборудование*: лист бумаги с нарисованными шариками, цветные карандаши или фломастеры.

*Ход занятия*: овладение новым социальны опытом: воспитатель показывает воздушный шарик, надувает его, даёт малышу, а из шарика выходит воздух. Воспитатель спрашивает, почему так происходит. Если ребёнок не может ответить, воспитатель подсказывает, что нет верёвочки, которой нужно завязать шарик, чтобы из него не выходил воздух. Затем снова надувает шарик, завязывает верёвочку, играет с ребёнком.

Далее воспитатель рисует шарики и просит ребёнка нарисовать к ним верёвочки. Если ребенок затрудняется, взрослый рисует руками ребёнка, затем предлагает малышу рисовать самостоятельно.

Воспитатель создает ситуацию успеха и формирует условия, при которых учит ребенка новым социальным общения и взаимодействия с другими людьми-дарить подарить рисунок, кому он захочет или какую-нибудь другую вещь (что ты хочешь подарить маме)

## *Формирование интереса к аппликации (высокий уровень)*

### Занятие "Мячики"

*Цель*: Расширять социальный опыт: знакомить ребенка с аппликацией, учить приёмам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, работать на дощечке, переворачивать изображение, проклеенной стороной к бумаге, прижимать изображение к бумаге всей ладонью.

*Оборудование*: мячи, разного цвета и величины, картонная полоска - "дорожка", кружки разного цвета и величины из цветной бумаги, клеящий карандаш, салфетки, аппликация-образец "Мячики на дорожке".

*Ход занятия*: воспитатель приносит несколько мячей, катает их по "дорожке" (картонной полоске), побуждает ребёнка покатать мячики.

Затем воспитатель показывает готовую аппликацию, предлагает ребёнку сделать такую же. Раскладывает формы - мячики на "дорожке", после чего поднимает картон - формы падают. Взрослый спрашивает ребёнка: "Почему мячики укатились?" Рассматривают аппликацию - образец, выясняют, что мячи приклеены к "дорожке". Воспитатель показывает, как нужно наклеивать мячи, побуждает малыша действовать самостоятельно: нанести клей на заготовку, перевернуть, наклеить, прижать ладошкой. Так же рекомендуется проводить занятия на темы: "Овощи в корзинке", "Фрукты в вазе", "Шарики на ёлке", "Коврик для мамы" и т. д.

### Занятие "Цветочки"

*Цель*: развитие мелкой моторики, учить ребенка рвать бумагу на небольшие кусочки, приклеивать, дорисовывать недостающие детали. Закрепление социальных умений и навыков, моделей поведения.

*Оборудование*: цветная бумага, картон, клейстер, цветные карандаши или фломастеры.

*Ход занятия*: воспитатель предлагает ребенку сделать подарок для мамы: "Подарим ей цветы". Показывает, как нужно отрывать бумагу, сминать в ладошке, опускать в клейстер и приклеивать на картон. Затем показывает, как дорисовать стебельки. Любуется готовой работой малыша. Вместе дарят аппликацию маме.

### Занятие "Одуванчик"

*Цель*: закреплять умения и навыки работы с аппликацией, умений работать по образцу: учить ребенка наклеивать, дорисовывать, пользоваться красками; узнавать в изображении реальные предметы.

*Оборудование*: вата, клейстер, тонированный голубого цвета картон, жёлтая краска, кисточка, карандаши или фломастеры, цветы - одуванчики.

*Ход занятия*: воспитатель приносит одуванчики и рассматривает их вместе с детьми, затем предлагает сделать такие же для "выставки". Показывает, как нужно скатать шарик из ваты, обмакнуть в клейстер и прижать к бумаге, побуждает ребёнка повторять за ним действия. Затем они раскрашивают ватный шарик в жёлтый цвет. Воспитатель просит ребёнка дорисовать стебелёк, как у настоящего одуванчика. В конце вместе с ребенком вешают работу на стену.

В такой же технике можно выполнять работы "Снеговик", "Мышонок", "Поле" и т.д.

### Занятие "Бабочка"

*Цель*: Расширять социальный опыт через знакомство с различными предметами: провести беседу с детьми о безопасном использовании ножниц, познакомить ребенка с ножницами, с приёмами работы с ними, учить аккуратно намазывать клей, не выходя за контуры.

*Оборудование*: цветная бумага, детские ножницы, клеящий карандаш, конфетти (или крупа).

*Ход занятия*: воспитатель показывает и объясняет, как пользоваться ножницами. Ребенку предлагается работать по образцу, при необходимости, воспитатель помогает, действуя руками ребёнка. Затем воспитатель, постоянно комментируя свою работу, рисует бабочку, спрашивает ребёнка, нравится ли она ему, предлагает украсить ее: намазать бабочку клеем, аккуратно не выходя за контуры; посыпать на клей конфетти. Воспитатель создает ситуацию успеха и хороший эмоциональный настрой у ребенка - вместе с ребёнком любуются аппликацией.

Так же можно организовать занятия на темы: "Мой дом", "Машина" и т.д., используя вместо конфетти различные крупы (манную, гречневую и т.д.).

### Занятие "Колобок"

*Цель*: закреплять интерес и мотивацию детей к выполнению аппликации; развитие самостоятельности творческого подхода к заданию: учить наклеивать целый предмет.

*Оборудование*: игрушка - колобок, лист картона с изображением дорожки, заготовка - колобок, кисточка, клей, образец аппликации "Колобок катится по дорожке"

*Ход занятия*: введение игровых элементов, закрепление социальный умений и навыков самостоятельной работы по рекомендациям воспитателя: воспитатель показывает игрушку колобок, предлагает детям покатать его. Затем демонстрирует образец аппликации и показывает, как надо наклеить колобок на дорожку. Дети выполняют задания самостоятельно.

Приложение 2

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Работа с ребенком** | **Рекомендации воспитателям** |
| **Альтернативная коммуникация** | Формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению; формировать у ребенка эмоциональный контакт со взрослым, фиксировать внимание ребенка на своих органах чувств и частях тела, практически выделять их функции, учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем. Учить ребенка узнавать себя в зеркале, показывать на себя, повторять его действия за взрослым перед зеркалом. Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, фонематического слуха  Игры: «Испечем оладушки»; «Кто спрятался» «Бабушкины очки» «Улыбнись, поклонись». | Выполнение в группе упражнений и дидактических игр на развитие ориентировки на звуки (музыкальные), учить вызвать звук из музыкальных инструментов, развитие у ребенка импрессивной стороны речи. |
| **Охрана здоровья и физическое развитие** | Развивать у детей координацию движений (в том числе кистей и пальцев рук), обучать различным приёмам игры в мяч (катать мяч друг другу или взрослому, отталкивать мяч при катании), учить ориентироваться в пространстве.  Учить захватывать предмет, действуя целенаправленно – правильно определять место предмета в пространстве (направление и расстояние), учитывать в действиях форму, величину предмета (маленькие предметы хватать одной рукой, большие – двумя руками), учить хватать предметы по-разному – кулаком, щепотью (тремя пальцами) или указательным и большим пальцами;  **развитие соотносящих действий**: учить использовать действия, когда нужно совместить два предмета или две части одного предмета; принцип соотносящих действий лежит в основе игровых задач многих дидактических игрушек (пирамидки, матрешки, вкладыши-башенки и др.);  **подражание движениям рук**: научить подражать движениям рук взрослого, так как это умение лежит в основе формирования многих полезных навыков ручных действий;  **развитие движений кистей и пальцев рук**: ребенок учится выполнять кистями и пальцами рук самые разнообразные движения, которые по мере тренировки становятся более тонкими и дифференцированными. | Выполнение в группе игр на развитие хватательных движений: сортировка мелких предметов, пересыпание сыпучих предметов, шнуровка, нанизывание бус на нить, на развитие соотносящих движений: разбор и складывание пирамидки, матрешки, рамок-вкладышей с учетом величины, пальчиковая гимнастика по лексическим темам, кинезиологические упражнения, шнуровка, застегивание пуговиц, молний, закручивание лент, пробок на бутылки, выкладывание фигур из мозаики, счетных палочек |
| **Социально-бытовое ориентирование** | **Формировать культурно-гигиенические умения и навыки самообслуживания, культурно-бытовые умения и навыки:** самостоятельно снимать, одевать одежду, обувь; посещать туалетную комнату; мыть руки мылом, вытирать салфеткой руки, рот; убирать игрушки на место. | Учить ребенка узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест, учить последовательно выполнять действия при мытье рук, лица, подражать действиям взрослого, приучать к аккуратности.  Учить ребенка подражать положительным эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия.  Игры «Ласковый ребенок»; «Похлопаем в ладоши» и т.д. |
| **Сенсорное развитие** | Различать неречевые и речевые звуки, голоса близких и друзей, звуки, издаваемые домашними животными и птицами; учить дифференцировать звукоподражания.  Различать звуки, издаваемые на различных музыкальных инструментах.  Определять близкое и далекое звучание музыкального инструмента.  Определять направления в пространстве по звуку без зрительного сопровождения; воспроизводить, отхлопывая в ладоши, простейшие ритмы.  Усвоить понятия «громко—тихо», «высоко—низко», «быстро-медленно».  Сличение величин ("такой - не такой"), затем большой - маленький и только потом используются понятия, обозначающие конкретную величину (высокий – низкий, длинный - короткий).  Развитие ориентировки в пространстве (в схеме собственного тела, по основным пространственным направлениям, ориентировка на листе бумаги). | Развивать все виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное и т.д.). |
| **Изобразительная деятельность** | Знакомить ребенка с бумагой и её свойством, с тестом, вызвать положительное эмоциональное отношение к лепке из теста. | Выполнять с ребенком пальчиковую гимнастику; учить узнавать знакомые предметы, игрушки, среди других.  Учить выполнять различные действия с пластичными материалами-мять и разрывать на кусочки, соединять их в целый кусок. |
| **Игровая деятельность** | Учить игровым действиям с игрушками, выполнять задания подражая взрослым, развивать зрительно-двигательную координацию, действуя обеими руками, ловить большие мячи обеими руками. | Учить ребенка наблюдать за своими действиями в зеркале («Помаши ручками», «Похлопай в ладоши», «Надень косыночку».  Учить предметно-манипулятивным действиям с игрушками. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Формируемые навыки и умения** | **Варианты выполнения действий** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | **КУЛЬТУРНО\_ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**  **Использование предметов личной гигиены по назначению:**  Расческа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Полотенце |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Салфетка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Зубная щетка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Зубная паста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Туалетная бумага |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Мыло |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Санитарно-гигиенические умения**  Умение мыть руки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение мыть лицо |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение пользоваться туалетом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение причесываться |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение чистить зубы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Культурно-гигиенические умения**  Во время приема пищи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение правильно сидеть за столом во время еды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение благодарить после еды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение пользоваться ложкой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение доносить ложку до рта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение пить из чашки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Культурно-бытовые умения**  Надевание одежды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение одевать носки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение надевать колготы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение обуваться |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение надевать шапку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение надевать шарф |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение одевать свитер |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение одевать верхнюю одежду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздевание**  Умение снимать носки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение снимать колготы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение снимать обувь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение снимать шарф |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение снимать свитер |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение снимать верхнюю одежду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Застегивание одежды и обуви**  На пуговицах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | На молниях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | На липучках |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Расстегивание одежды и обуви**  На пуговицах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | На молниях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | На липучках |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Умение находить в группе**  Свой шкафчик |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Свой стул |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Свою кровать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Свое полотенце |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Свой горшок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | **ПОНИМАНИЕ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**  Фиксирует взгляд на лице взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различает и показывает знакомые игрушки и окружающие предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Реагирует и откликается на свое имя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает и показывает предметы одежды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает обозначение действий в процессе одевания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает обозначение действий в процессе раздевания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Показывает части лица у человека |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Показывает части лица у образной игрушки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет поручения по просьбе взрослого, связанные со знакомыми действиями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слушает потешки, стихи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| АКТИВНАЯ РЕЧЬ Подражает звукам, имитирующим голоса птиц, животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сосредотачивает и концентрирует взгляд на объекте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Переводит взгляд с одного объекта на другой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сопровождает взглядом движущийся объект |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Реагирует на озвученный объект |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Реагирует на неречевые звуки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Реагирует на обращенную речь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сжимает пальцы руки взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Удерживает крупные предметы двумя руками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Удерживает крупный предмет одной рукой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Снимает и надевает на стержень кольца с широким отверстием |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Снимает и надевает большие и маленькие кольца на стержень пирамидки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ставит один кубик на другой (строит дом) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентируется в величинах (большой и маленький) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Находит предметы этих величин после показа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Находит предметы этих величин по просьбе взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет ориентироваться в двух формах (шар – куб) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет группировать однородные объекты, ориентируясь на слова «такой» и «не такой» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет соотносить и различать основные цвета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | **ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ**  Выполняет игровые действия с игрушками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Воспроизводит по подражанию одно знакомое действие (качает возит и т. д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Воспроизводит по подражанию два знакомых действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует игрушки по назначению |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Переворачивает страницы книг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | **ОБЩАЯ МОТОРИКА**  Сидит |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ползает |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ходит |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Координированность действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | **МЕЛКАЯ МОТОРИКА**  Захват щепотью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Захват кулаком |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Согласованность обеих рук |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | **СОЦИАЛЬНО\_ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА**  Подражает мимике и движениям взрослого (смеется, хмурится, улыбается) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Познает окружающее через эмоциональные ощущения (упасть – больно, дотронуться до батареи – горячо) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проявляет интерес к новым игрушкам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Играет с другими детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет социально-значимые жесты и мимику (жалеет и т. д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по направлениям:**

1 – навык не сформирован **(А)**

2 – выполняет сопряженные действия со взрослым **(Б)**

3 – выполняет полусопряженные действия со взрослым **(В)**

4 – выполняет действия по образцу **(Г)**

5 – выполняет действия самостоятельно **(Д)**

Приложение 3

**Диагностические карты формирования социальных навыков по направлениям коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальной недостаточностью**

**Диагностическая карта формирования альтернативной коммуникации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Низкий***  ***уровень*** | ***Средний уровень*** | ***Высокий уровень*** |
| 1.Умеет фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| 2.Узнает себя в зеркале, эмоционально реагирует на свое изображение | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| 3.Понимает и употребляет местоимение « мое», подражает действиям взрослого | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| 4. Умеет взаимодействовать со сверстниками, называть имя другого ребенка. | ***-*** | ***+*** | ***+*** |
| *5****.***Умеет подражать положительным эмоционально- тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером | ***-*** | ***+*** | ***+*** |
| 6. Проявляет интерес к речевым звукам | ***-*** | ***-*** | ***+*** |
| 7. Умеет произносить слова по подражанию | ***-*** | ***-*** | ***+*** |
| 8.Понимает слова, обозначающие действие | ***-*** | ***-*** | ***+*** |

**Диагностическая карта физического развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Низкий***  ***уровень*** | ***Средний уровень*** | ***Высокий уровень*** |
| 1. Ориентируется в пространстве | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| 2.Умеет сидеть, стоять | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| 3.Владеет приемами катания, отталкивания мяча | ***-*** | ***+*** | ***+*** |
| 4. Умеет ловить, метать мяч | ***-*** | ***+*** | ***+*** |
| 5. Умеет захватывать мяч ладонью, бросать в цель | ***-*** | ***+*** | ***+*** |
| 6. Умеет соединять большой и указательный пальцы | ***-*** | ***\_*** | ***+*** |
| 7. Умеет выделять каждый палец отдельно, ставит палец в указанное место | ***-*** | ***-*** | ***+*** |
| 8. Умеет захватывать мелкие предметы | ***-*** | ***-*** | ***+*** |

**Диагностическая карта формирования навыков игровой деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Низкий***  ***уровень*** | ***Средний уровень*** | ***Высокий уровень*** |
| 1.Умеет ловить мяч обеими руками | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| 2. Умеет брать и удерживать шарик в руке | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| 3. Владеет соотносящими действиями | ***-*** | ***+*** | ***+*** |
| 4. Выполняет задания, подражая взрослому | ***-*** | ***+*** | ***+*** |
| 5. Положительное отношение к сюжетным игрушкам | ***-*** | ***-*** | ***+*** |
| 6. Выполняет предметно- игровые действия, подражая взрослому | ***-*** | ***-*** | ***+*** |
| 7. Выполняет предметно- игровые действия со сверстниками | ***-*** | ***-*** | ***+*** |

**Диагностическая карта социально-бытового ориентирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Низкий***  ***уровень*** | ***Средний уровень*** | ***Высокий уровень*** |
| 1.Умеет выполнять действия при мытье рук, подражая действиям взрослого | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| 2.Умеет намыливать руки | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| 3.Умеет умываться | ***-*** | ***+*** | ***+*** |
| 4.Умеет расчесываться | ***-*** | ***+*** | ***+*** |
| 5.Умеет чистить зубы | ***-*** | ***+*** | ***+*** |
| 6.Пользоваться носовым платком | ***-*** | ***-*** | ***+*** |
| 7.Правильно соотносит предметы одежды с частью тела | ***-*** | ***-*** | ***+*** |
| 8.Подбирает нужную пару обуви |  | ***-*** | ***+*** |

**Диагностическая карта развития сенсорного восприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Низкий***  ***уровень*** | ***Средний уровень*** | ***Высокий уровень*** |
| 1.Проявляет интерес к свойствам предметов, к овладению способами выявления этих свойств. | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| 2.Владеет зрительной ориентировкой на форму предметов | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| 3. Владеет зрительной ориентировкой на цвет предметов при сличении | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| 4. Владеет ориентировкой на звуки | ***-*** | ***+*** | ***+*** |
| 5. Умеет дифференцировать звукоподражания. | ***-*** | ***+*** | ***+*** |
| 6. Выделяет из окружающей среды живое-собаку | ***-*** | ***-*** | ***+*** |
| 7. Выделяет из окружающей среды живое- птицу | ***-*** | ***-*** | ***+*** |
| 8.Выделяет из окружающей среды растение - цветок |  | ***-*** | ***+*** |

**Диагностическая карта навыков изобразительной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Низкий***  ***уровень*** | ***Средний уровень*** | ***Высокий уровень*** |
| 1.Умеет отщипывать тесто | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| 2.Умеет раскатать тесто между ладонями | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| 3.Умеет раскатывать круговыми действиями | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| 4.Проявляет интерес к рисованию | ***-*** | ***+*** | ***+*** |
| 5. Умеет правильно держать карандаш | ***-*** | ***+*** | ***+*** |
| 6. Умеет рисовать линии | ***-*** | ***-*** | ***+*** |
| 7. Умеет правильно держать кисть | ***-*** | ***-*** | ***+*** |
| 8.Владеет приемами наклеивания |  | ***-*** | ***+*** |

**-** навык не сформирован , + навык не сформирован